



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2025

Fecha de presentación: 28 de noviembre de 2025

Lugar: Auditorio Neguanje, Universidad del Magdalena

Responsable: Jorge Mario Ortega Iglesias

Periodo: Enero - Diciembre 2025

La Facultad de Ciencias de la Educación se constituye como un centro fundamental para la reflexión y el análisis, orientando procesos de formación dirigidos a educadores de la ciudad, la región y el país. En su labor misional, la Facultad se enfoca en investigar la realidad educativa en diversos contextos, tanto locales como nacionales e internacionales. Su objetivo es generar alternativas que impulsen el desarrollo humano y social, buscando armonizar las acciones académicas con las tendencias de desarrollo comunitario, lo que refuerza su compromiso con la formación integral de profesional educativo.

La Facultad de Ciencias de la Educación se consolida como un eje estratégico para la reflexión, el análisis y la orientación de procesos formativos dirigidos a la preparación de educadores en la Universidad del Magdalena. En cumplimiento de su misión institucional, desarrolla investigaciones sobre la realidad educativa en los ámbitos local, nacional e internacional, con el propósito de generar alternativas que promuevan el desarrollo humano y social, articulando las acciones académicas con las dinámicas de desarrollo comunitario.

La oferta académica de la Facultad se estructura en modalidades presencial, a distancia y virtual, abarcando programas de pregrado, posgrado y educación continuada, en articulación con el Centro para la Regionalización de la Educación y las Oportunidades (CREO). Actualmente, se dispone de diez programas de licenciatura en el nivel de pregrado orientados a fortalecer la formación integral y la actualización permanente del talento humano en el sector educativo. Esto permite una mayor accesibilidad para los estudiantes y se adapta a las demandas del contexto actual de la educación.

En el nivel de pregrado, la Facultad de Ciencias de la Educación presenta una sólida oferta a través de diez programas de licenciatura, lo que refleja su compromiso con la formación de futuros educadores en distintas especialidades; en coordinación con el CREO se ofertan dos licenciaturas más, las cuales se brinda soporte y orientación académica. Además, se ofrece cinco Maestrías y dos Doctorados, lo que permite a los profesionales continuar su desarrollo académico y profesional en áreas avanzadas de la educación. Esta diversidad de programas asegura que los estudiantes puedan elegir opciones que se alineen con sus intereses y necesidades del campo educativo.

Por ende, La Facultad de Ciencias de la Educación reafirma su compromiso con la excelencia académica y la responsabilidad social, consolidándose como un pilar fundamental en la transformación educativa de la región y del país. Su labor misional, articulada con la investigación y la innovación pedagógica, contribuye al desarrollo integral de los profesionales de la educación y al fortalecimiento de las comunidades, garantizando una educación inclusiva, pertinente y de calidad.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Objetivos del Informe

El presente informe tiene como propósito:

1. Rendir cuentas sobre la gestión académica, administrativa y financiera de la Facultad de Ciencias de la Educación durante el año 2025, en cumplimiento de los principios de transparencia y responsabilidad social.
2. Presentar los logros y avances alcanzados en los cinco compromisos estratégicos institucionales: calidad académica, inclusión e interculturalidad, creación e innovación, expansión territorial y sostenibilidad organizacional.
3. Analizar la percepción de la comunidad universitaria y actores externos frente a las acciones desarrolladas, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.

Una vez presentadas estas importantes generalidades sobre la identidad de nuestra Facultad y las oportunidades visibles de mejoramiento continuo, siendo el día 28 de noviembre y marcando el reloj las 3:00 p.m., el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Dr. Jorge Mario Ortega Iglesias, dio inicio a la audiencia pública de rendición de cuentas correspondiente al año 2025.

En un ambiente cordial y con agradecimiento por la asistencia de los presentes en el auditorio, el decano procedió a dar la bienvenida e inició su intervención con las siguientes palabras:

"Formar maestros y maestras comprometidos y transformadores del territorio, éticos, humanistas, críticos y capaces de liderar procesos educativos en contextos diversos, con una mirada intercultural, diferenciada y orientada al bien común. Esta rendición de cuentas no es solo un ejercicio de información: es un acto de diálogo, de escucha activa y de fortalecimiento de nuestra Facultad como un proyecto colectivo de esperanza y transformación social".

A continuación, el Decano informó a los asistentes que la audiencia de rendición de cuentas se desarrollaría en torno a los siguientes ejes transversales, que estructuran y reflejan los procesos vividos por la Facultad a lo largo del presente año:

1. Logros y avances en desarrollo académico y curricular.
2. Compromiso 1: Universidad comprometida con la calidad.
3. Compromiso 2: Universidad comprometida con la inclusión, la interculturalidad y la pluridiversidad.
4. Compromiso 3: Universidad comprometida con la creación, la investigación y la innovación.
5. Compromiso 4: Universidad expandida y comprometida con el territorio.
6. Compromiso 5: Universidad comprometida con la sostenibilidad y la resiliencia organizacional.
7. Gestión financiera.
8. Proyección al año 2026





Antes de iniciar el desarrollo de los ejes temáticos de la audiencia, se abrió un espacio para presentar el talento humano que conforma la Facultad de Ciencias de la Educación, organizado en los equipos Directivo, Administrativo, Financiero, de Autoevaluación y de Apoyo.

Destacando los cargos claves que lideran estos procesos, tales como la Coordinación de la Facultad, la Dirección Académica, la Coordinación Financiera, la Líder de Autoevaluación, así como los directores de los programas de pregrado y posgrado.

Enfatizando:

“La gestión eficiente por parte de directores y coordinadores ha sido determinante para optimizar los procesos académicos y administrativos. Este avance se ha traducido en una mejora significativa en la experiencia educativa y en una atención más efectiva a las necesidades estudiantiles”.

Al cerrar este punto, se subraya la importancia de contar con una administración académica sólida, evidenciada en la organización y el desarrollo de los programas de licenciatura y posgrado.

Posteriormente, se presentó la estructura de los equipos responsables de los programas de posgrado, doctorados, maestrías, y educación continuada, resaltando el esfuerzo institucional por garantizar una organización más equilibrada, ajustada al número de programas existentes y a las demandas propias de cada uno.

Finalmente, se hizo especial énfasis en el trabajo articulado con el equipo Siembra Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual, con el acompañamiento de mentores especializados, ha permitido brindar asesoría técnica clave para el fortalecimiento continuo de los procesos de mejoramiento en cada uno de los programas.

Luego de la presentación, dio continuación a **“Logros y Avances en Desarrollo Académico y Curricular”**. Abarcando la Gestión Académica detallando así los siguientes aspectos:

1.1. Programas de Pregrado y matriculados 2025 (Distancia y Virtual): A corte del semestre 2025-II, en los 12 programas de pregrado se cuenta con un total de estudiantes igual a 5.991. Contemplando que, de estos, la distribución por modalidad: Presencial: 1.884 (\approx 31,5% del total). Distancia y Virtual: 4.107 (\approx 68,5% del total). Entre estos datos, resalto que la mayor población estudiantil se encuentra focalizada en Distancia y Virtual con 2 programas: Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana: 3.425 y Licenciatura en Matemáticas: 682. Los programas de esta modalidad, en conjunto representan la mayor concentración de matrícula, confirmando la pertinencia y el alcance de estas ofertas en el territorio y en el entorno digital.

Análisis sociodemográfico en el año 2025: La población femenina es mayoritaria (75.8%). El 74.5% de los estudiantes ingresa como nuevo. El estrato 1 concentra la mayor población (74.3%). En la modalidad presencial se identifican 14 estudiantes con discapacidad y 35 pertenecientes a etnias minoritarias. De este total de estudiantes, su mayor vinculación se encuentra como admitido en cupo normal y luego como normalista.





Durante el año, la Facultad proyectó un total de 741 graduados, cifra que representa un crecimiento significativo en comparación con el comportamiento histórico reciente. Este resultado es reflejo del compromiso institucional con la permanencia, la calidad educativa y la culminación oportuna de los procesos formativos. Estos datos evidencian una consolidación del CREO como estrategia de ampliación de cobertura educativa con pertinencia territorial

Formación Académica del Profesorado

La planta profesoral que atiende los programas presenciales de pregrado está integrada por 218 docentes. De ellos:

49,5 % cuenta con formación doctoral.

47,7 % posee título de maestría.

2,8 % tiene formación a nivel de especialización.

Este perfil académico evidencia el alto nivel de cualificación del cuerpo docente, lo cual incide de manera directa en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo curricular y en la consolidación de una cultura académica basada en la excelencia y la innovación pedagógica. Así mismo, constituye un pilar fundamental para la formación de educadores con competencias pertinentes para responder a los desafíos del sistema educativo colombiano y para contribuir con el desarrollo sostenible de los territorios.

Del total de matrícula y cobertura territorial en la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana (modalidad distancia), se registra un total de 3.425 estudiantes, distribuidos en 16 municipios. Esta cobertura evidencia el carácter regional de la oferta y su alcance en territorios con dinámica educativa diversa, acorde con la modalidad a distancia. La mayor concentración se ubica en Santa Marta con 1.206 estudiantes (35,2% del total), seguida por El Banco con 530 (15,5%) y Fundación con 511 (14,9%). En conjunto, estos tres municipios agrupan 2.247 estudiantes, equivalentes al 65,6% de la matrícula, lo que confirma puntos de alta demanda y consolidación académica.

La distribución en otros municipios muestra que con participación significativa en Plato (332 estudiantes; 9,7%), Ciénaga (325; 9,5%) y Aguachica (309; 9,0%). Se registran también El Copey (66), Pelaya (18), Ariguaní (El Difícil) (23), Bosconia (11), Guamal (25), Pivijay (3), San Zenón (33), Magangué (2) y Algarrobo (1) y Popayán con 26 estudiantes.

Siguiendo con el tema, se indicó que el programa de Licenciatura en Matemáticas, en modalidad virtual, registra un total de 616 estudiantes, distribuidos en 14 centros. De este total, 232 estudiantes corresponden a la modalidad virtual del 2025, lo que representa aproximadamente el 37,7% de la matrícula general. Y que también se contemplan centros por fuera del campus de los cuales se tienen los siguientes datos:

La mayor concentración de estudiantes se encuentra en Pivijay, con 30 estudiantes, seguido por Mompox con 27 y Guamal con 13. Otros centros con presencia significativa son Aguachica (11 estudiantes), Algarrobo (5), El Banco (3), Plato (3) y El Copey (3). También se registran estudiantes en Fundación (8) y El Paso (11), evidenciando una cobertura amplia en diferentes municipios. Y que, de los presenciales, se destacan Santa Marta con 184 estudiantes, San Sebastián B.V. con 82 y Tenerife con 32, lo que refleja la importancia de estos centros en la atención a la población estudiantil.





Sin duda, la distribución de la matrícula en este programa evidencia una presencia significativa en la región, con una modalidad virtual que amplía las oportunidades de acceso a la educación superior. La concentración en municipios como Pivijay y Mompox, junto con los puntos presenciales en Santa Marta y San Sebastián, confirma la pertinencia de esta oferta académica para atender las necesidades educativas del territorio.

Se indicó que, con el objetivo de ampliar la cobertura y fortalecer la presencia institucional, se proyecta la apertura de nuevos centros tutoriales en diferentes departamentos del país. En el Magdalena, se proponen San Sebastián de Buenavista y Pivijay; en Cesar, el municipio de El Copey; en Bolívar, Mompox y Magangué; en Guajira, Uribia y Manaure; en Córdoba, Montelíbano; en Tolima, Ibagué; y en Cauca, Popayán. Esta estrategia busca consolidar la oferta educativa en zonas rurales y urbanas, respondiendo a las necesidades de formación superior en contextos diversos.

Lo anterior se detalla en el siguiente mapa:

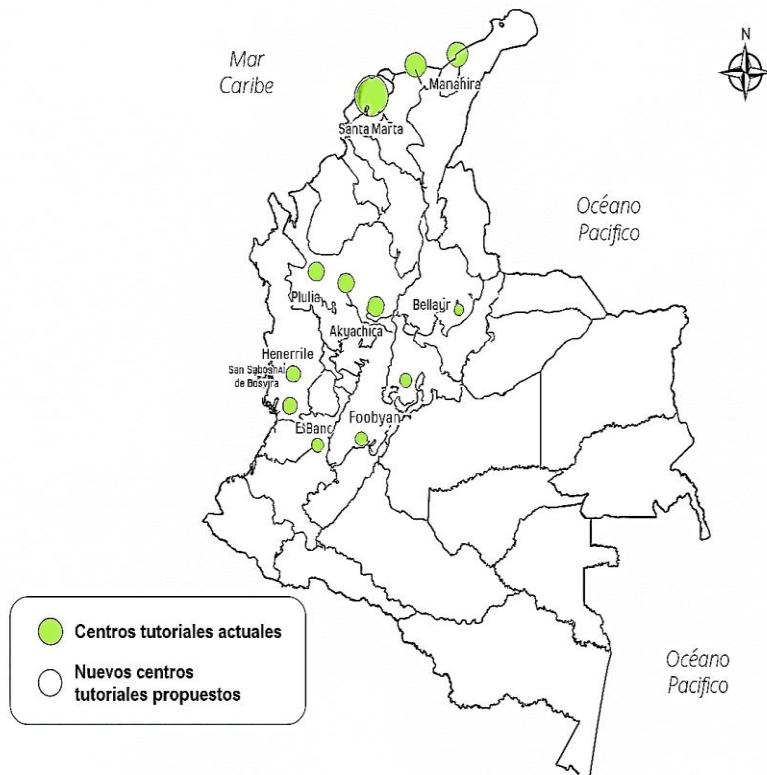


Ilustración 1 - Mapa de cobertura nueva para centros de formación a distancia de la FCE en el 2025

1.2. Oferta académica de posgrados y matrícula 2025: Luego del anterior análisis, se concentra en considerar datos sobre los programas de posgrados y relevancias en las matrículas de estos.





La Facultad de Ciencias de la Educación presenta una oferta académica robusta en el nivel de posgrado, que incluye 2 programas de Doctorado, 1 Especialización y 5 Maestrías, distribuidos en modalidades presencial, híbrida y virtual.

Doctorados:

- Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio: 89 estudiantes.
- Doctorado en Educación: 64 estudiantes.

Especialización:

- Docencia Universitaria: 26 estudiantes.

Maestrías:

- Maestría en Educación: 48 estudiantes.
- Maestría en Enseñanzas de las Matemáticas: 73 estudiantes.
- Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana: 51 estudiantes.
- Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales: 30 estudiantes.
- Maestría en Enseñanza de Segundas Lenguas (Virtual): 30 estudiantes.

En total, los programas de posgrado suman 411 estudiantes, lo que refleja el compromiso institucional con la formación posgracial y la actualización permanente del talento humano en el sector educativo.

1.2.1. Distribución por género: En los programas de posgrado, la matrícula está compuesta por 249 estudiantes femeninos (56,5%) y 192 estudiantes masculinos (43,5%), lo que evidencia una participación mayoritaria de mujeres en la formación avanzada.

1.2.2. Estudiantes becados: Un total de 79 estudiantes se benefician de diferentes programas de becas:

- Beca Poder Pedagógico: 49 estudiantes.
- Beca Sena: 8 estudiantes.
- Beca Cum Laude: 6 estudiantes.
- Otros apoyos: 16 estudiantes.

1.2.3. Grupos étnicos: La Facultad registra 23 estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, distribuidos así:

- Afrodescendientes: 9 estudiantes.
- Wayuu: 8 estudiantes.
- Arhuaco: 2 estudiantes.
- Otros: 4 estudiantes.
- El Decano, a su vez, informó que, dentro de este nivel de estudios superiores, hay una brecha con relación a que 5 programas disciplinares sin participación étnica





1.2.4. Estratos socioeconómicos: En este apartado de la caracterización de los estudiantes de posgrados, el Decano informó que la mayoría de ellos provienen de estratos 1 y 2, con una concentración significativa en estrato 2 (63 estudiantes) y estrato 1 (59 estudiantes), lo que refleja el compromiso institucional con la inclusión y el acceso a la educación superior.

Luego, se mostraron datos sobre los docentes que orientan los cursos de posgrados y algunas de sus características así: La Facultad cuenta con 101 docentes vinculados a los programas de posgrado. De este total, 78 docentes (78,2%) poseen título de Doctorado, mientras que 22 docentes (21,8%) cuentan con formación de Magíster, lo que evidencia un alto nivel de cualificación académica.

1.2.5. La distribución por tipo de vinculación muestra una combinación de planta, cátedra, ocasional e invitado, según el programa:

- Doctorado en Ciencias: 6 planta, 9 cátedra.
- Doctorado en Interculturalidad: 6 planta, 20 cátedra.
- Maestría en Ciencias Naturales: 2 planta, 3 cátedra.
- Maestría en Matemáticas: 3 planta, 6 cátedra.
- Maestría en Lenguaje: 2 planta, 3 cátedra, 1 ocasional.
- Maestría en Segundas Lenguas: 4 planta, 4 cátedra.
- Maestría en Educación Superior: 21 planta, 11 cátedra, 2 ocasional.

Esta distribución refleja una estructura docente sólida, con predominio de profesores de planta en programas estratégicos como la Maestría en Educación Superior.

1.2.6. En cuanto a la titulación, los programas con mayor número de doctores son:

- Doctorado en Interculturalidad: 24 doctores.
- Doctorado en Ciencias: 15 doctores.
- En las maestrías, se destacan:
 - Maestría en Educación Superior: 25 doctores y 9 magísteres.
 - Maestría en Segundas Lenguas: 8 doctores.
 - Otros programas presentan entre 2 y 7 doctores, complementados por magísteres en áreas específicas.

El análisis integral de los datos presentados evidencia avances significativos en cobertura, calidad académica y fortalecimiento institucional, pero también revela áreas estratégicas que requieren acciones de mejora para consolidar la excelencia educativa.

- Fortalecimiento de la modalidad virtual: La alta concentración de matrícula en programas a distancia y virtual (68,5%) confirma la pertinencia de esta modalidad. Sin embargo, se requiere mejorar la infraestructura tecnológica, la capacitación docente en entornos digitales y la atención personalizada para reducir la deserción, que en 2025 alcanzó 16 casos en posgrados.
- Calidad docente y formación avanzada: El 78,2% de los docentes de posgrado cuenta con título de doctorado, lo que refleja un alto nivel de cualificación. No obstante, se recomienda continuar





con programas de formación y actualización pedagógica, así como equilibrar la carga laboral entre planta y cátedra para garantizar sostenibilidad y calidad.

- Inclusión y permanencia estudiantil: La mayoría de los estudiantes proviene de estratos 1 y 2, lo que reafirma el compromiso social de la Facultad. Para fortalecer la permanencia, se sugiere ampliar los programas de becas y apoyos, así como implementar estrategias de acompañamiento académico y psicosocial que reduzcan la deserción.
- Innovación y pertinencia curricular: La diversidad de programas en pregrado y posgrado es un logro importante, pero se requiere actualizar los planes de estudio con enfoque en competencias digitales, investigación aplicada y formación intercultural, respondiendo a las demandas del contexto regional y nacional.

En síntesis, se asumió que la Facultad de Ciencias de la Educación debe continuar consolidando su liderazgo académico mediante la expansión territorial, la innovación pedagógica, el fortalecimiento de la virtualidad y la implementación de políticas inclusivas que garanticen permanencia y calidad. Estas acciones permitirán avanzar hacia una educación superior más pertinente, equitativa y transformadora para la región y el país.

Concluido el segmento anterior, se dio paso al desarrollo del Compromiso 1:

Universidad comprometida con la calidad, iniciando con los avances logrados por el equipo Siembra Calidad, como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento continuo de los procesos académicos e institucionales.

2.1 Procesos de Renovación de los Registros Calificados en programas de la FCE:



Imágenes 1, 2 y 3 - Muestras del equipo Siembra Calidad la FCE en el 2025

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Educación desarrolló acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de la calidad académica y administrativa, en el marco del proyecto “Siembra Calidad” y como principales resultados se hay que:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



- Consejos de Facultad: 13 sesiones realizadas, garantizando la toma de decisiones colegiadas y la articulación institucional.
- Jornadas Ágiles FCE: 6 encuentros, enfocados en la optimización de procesos y la mejora continua.
- Programas radicados al MEN: 8 programas presentados para renovación y registro calificado, evidenciando el compromiso con la calidad educativa.
- Consejos Académicos: 2 sesiones orientadas a la actualización curricular y la pertinencia de la oferta académica.
- Completitudes radicadas al MEN: 4 procesos completados, asegurando el cumplimiento normativo y la consolidación de estándares de calidad.

2.1.1 Oferta según ciclos de los RRC.

a. Primer Ciclo: Incluye los programas:

- Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana
- Licenciatura en Educación Campesina y Rural
- Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés
- Licenciatura en Matemáticas

En este ciclo se realizaron 6 Consejos de Facultad, 5 Jornadas Ágiles FCE, 2 Consejos Académicos, 5 programas radicados al MEN y 4 completitudes radicadas.

b. Segundo Ciclo:

- Licenciatura en Tecnología
- Licenciatura en Educación Infantil
- Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Procesos asociados: 5 Consejos de Facultad, 2 Jornadas Ágiles FCE, 1 Consejo Académico y 3 programas radicados al MEN.

c. Tercer Ciclo: Se proyecta a los siguientes programas que aún se encuentran en el proceso con los estos datos:

- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Etnoeducación
- Licenciatura en Artes
- Maestría en Educación SUE Caribe
- Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Procesos: 2 Consejos de Facultad, 2 Jornadas Ágiles FCE, sin registros en radicación MEN ni completitudes en esta etapa.

Las Jornadas Ágiles de Autoevaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación constituyeron un espacio estratégico de articulación entre la Decanatura, los directores de programas, el equipo Siembra Calidad, la Vicerrectoría Académica, los directores de departamento y la Oficina de Aseguramiento de la Calidad. Su objetivo principal era fortalecer los procesos de autoevaluación y garantizar el aseguramiento de la calidad, promoviendo la mejora continua y la consolidación de estándares académicos que respondan a las exigencias del sistema educativo y a las necesidades del contexto regional y nacional.

2.1.2 Documentos finalizados y socializados en Consejo de Facultad y Consejo Académico:

En este segmento de la audiencia, se presentó al auditorio un conjunto de documentos que han sido generados en el marco del proceso de RRC de los programas de la FCE. Para ello, indicó que se encuentra uno de ellos consultable con la denominación: Plan Estratégico de gestión: Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) y que puede ser observado al escanear el siguiente código QR:



Imagen 4 - QR de documento para consulta en el proceso de gestión del Siembra Calidad en RRC

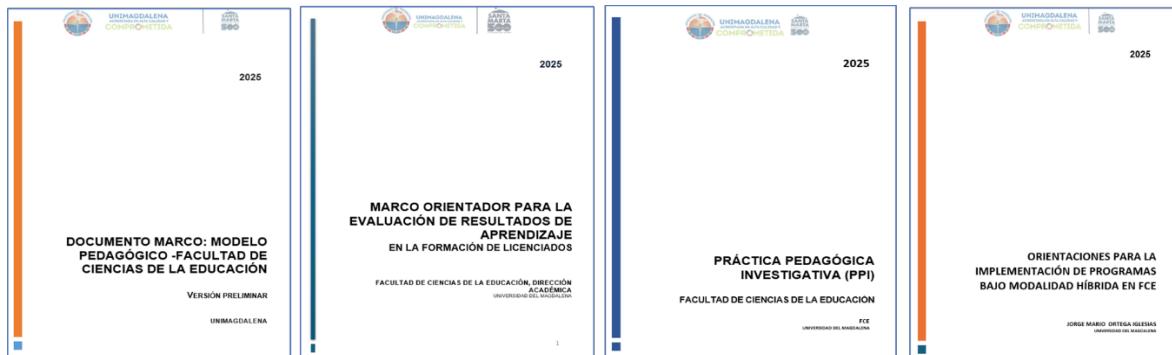


Imagen 5 - Portada de documentos finalidad de apoyo a la gestión en el proceso de RRC en el equipo siembra calidad de la FCE





En aras de mejorar la gestión, compartió también los nombres de los documentos ilustrados en la Imagen 4 de la siguiente manera.

- Modelo pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación
- Documento orientador para la evaluación de resultados de aprendizaje
- Orientaciones para la práctica pedagógica investigativa
- Lineamientos para la modalidad híbrida en los programas de la Facultad

2.1.3 Integración de IA, interculturalidad y territorio en el currículo:

En reconocimiento a la creciente importancia de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo, se presentó los avances que la Facultad ha logrado en la integración de este componente, articulado con los enfoques intercultural y territorial dentro del currículo académico.

En el marco del Compromiso 1 y como parte de esta sección del Informe de Rendición de Cuentas, destacó que la Facultad de Ciencias de la Educación ha incorporado de manera progresiva la IA, la interculturalidad y el enfoque territorial como ejes transversales en sus procesos curriculares. Esta estrategia tiene como propósito fortalecer las competencias digitales de los futuros educadores, fomentar el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, y asegurar una formación pertinente y contextualizada frente a las realidades de los territorios.

De esta manera, la Facultad avanza hacia un modelo educativo innovador, inclusivo y alineado con las tendencias globales, sin perder de vista su identidad regional ni el compromiso social que caracteriza a la Universidad del Magdalena.

Este proceso incluye asignaturas como desarrollo territorial, sostenibilidad y emprendimiento; literatura de Gabriel García Márquez; modelos educativos flexibles e inclusivos; saberes interculturales y uso de IA para la enseñanza; y producción textual con IA. Actualmente, se han incorporado 5 asignaturas y 3 componentes transversales en 11 programas de licenciatura, de los cuales 2 asignaturas integran directamente herramientas de IA. Esta estrategia fortalece las competencias digitales, promueve la diversidad cultural y asegura la pertinencia de la formación frente a las realidades del territorio y las tendencias globales.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha fortalecido la integración del enfoque territorial e intercultural en el currículo de pregrado mediante la implementación de actividades académicas y pedagógicas que promueven la pertinencia y la diversidad cultural. Durante el año 2025, se vincularon 8 programas de licenciatura con un total de 32 actividades contextualizadas, entre seminarios, módulos y prácticas. Esta estrategia incluye proyección regional, nacional e internacional con alianzas destacadas como el *Curso Introductorio en Estudios Afrolatinoamericanos* con Harvard University y experiencias en México y Colombia, además de 10 salidas al territorio para visitas y prácticas de campo. Los programas participantes abarcan áreas como Arte, Ciencias Naturales, Educación Infantil, Literatura Castellana, Educación Campesina, Lenguas Extranjeras y Etnoeducación, consolidando un modelo educativo inclusivo y contextualizado.





La Facultad de Ciencias de la Educación ha desarrollado seminarios y módulos con localización contextual como parte del enfoque territorial e intercultural en el currículo. Estas actividades incluyen experiencias significativas en diferentes programas: en Licenciatura en Arte se realizaron talleres como "Saberes, Sabores y Olores", Fiesta Mestiza y la III Expo Arte; en Licenciatura en Educación Campesina se llevaron a cabo clases espejo con la Universidad de los Llanos y actividades conmemorativas como el Día Internacional de las Mujeres Rurales y Educampo Lúdico 2.0; en Licenciatura en Lenguas Extranjeras se participó en el Congreso ASOCOPI; en Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se desarrollaron eventos como Día de la Tierra, Ecofest y seminarios de experiencias de campo; y en Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana se realizaron foros regionales sobre educación media, jornadas de usos y análisis del lenguaje y actividades en torno a la obra de Gabriel García Márquez. Estas acciones fortalecen la pertinencia curricular, la diversidad cultural y la integración del territorio en la formación docente.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha desarrollado actividades académicas en territorio como parte del enfoque intercultural y territorial, fortaleciendo la pertinencia del currículo y la formación integral. Estas acciones incluyen visitas, prácticas y proyectos en diversos programas: en Licenciatura en Etnoeducación se realizaron experiencias como Aula Viva, prácticas MEN en escuelas rurales del territorio y pasantías internacionales en la Universidad Autónoma de Baja California (México); en Educación Infantil se implementaron rutas académicas y talleres en instituciones regionales; en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se llevaron a cabo salidas de campo a escenarios como Tayrona y Sierra Nevada; en Literatura y Lengua Castellana, tanto en modalidad presencial como a distancia, se desarrollaron visitas culturales a la Casa Museo Gabo y actividades en comunidades rurales; y en Artes se realizaron eventos como Fiesta Mestiza. Estas iniciativas consolidan la proyección nacional e internacional de la Facultad y promueven la integración de saberes locales con tendencias globales.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha fortalecido su proyección social y extensión mediante actividades estratégicas que articulan el enfoque territorial e intercultural con la innovación académica. Entre las acciones destacadas se encuentra la participación en el Symposium Internacional titulado "Ethics, Democracy, and Governance: Strategic Approaches for Policy" organizado por Harvard University, así como la implementación de la Escuela de Directores de Tesis para la Cohorte 99-8. Además, se desarrollaron procesos de consultoría a instituciones educativas como el Liceo Celedón y la Secretaría de Educación de Ciénaga, junto con conferencias dirigidas a rectores de instituciones educativas del distrito y el departamento. Estas iniciativas consolidan la vinculación de la Facultad con escenarios nacionales e internacionales, fortaleciendo la calidad académica y la pertinencia social de sus programas.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha fortalecido su proyección académica mediante la participación en eventos nacionales e internacionales promoviendo el intercambio de saberes y la innovación pedagógica. Entre las actividades destacadas se encuentran el Congreso ASOCOPI, la I Convención Internacional de Ciencias de la Educación y Humanas (CIEH 2025), el XXIII Taller Nacional de la Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguas, el IV Congreso de Educación Matemática en América Central y el Caribe (CEMACYC), y el XII Simposio Internacional de Educación. Estas acciones consolidan la integración del enfoque territorial e intercultural en el currículo, fortaleciendo la calidad académica y la proyección institucional a nivel nacional e internacional.





La integración de la Inteligencia Artificial, la interculturalidad y el enfoque territorial en el currículo representa un avance significativo hacia la consolidación de un modelo educativo innovador, inclusivo y pertinente. Estas acciones han permitido fortalecer las competencias digitales, promover la diversidad cultural y garantizar la contextualización de la formación docente frente a las realidades del territorio y las tendencias globales. La incorporación de asignaturas y componentes transversales, junto con actividades académicas en territorio, alianzas internacionales y participación en eventos de alto impacto, evidencia el compromiso institucional con la calidad, la internacionalización y la responsabilidad social. Este enfoque estratégico posiciona a la Facultad como líder en la transformación educativa regional y nacional, asegurando una formación integral que responde a los retos contemporáneos de la educación.

2.1.4 Participación y apoyo a eventos académicos y culturales: Luego de dejar sentado estas ideas, el Decano mostró evidencias también relacionadas como en lo anterior que complementan el compromiso de la Facultad en la misión que se plantea.

- a. En el marco del V Coloquio Internacional – Educación, Interculturalidad y Territorio, la Facultad de Ciencias de la Educación logró una participación significativa que evidencia su compromiso con la proyección académica y la internacionalización.

Principales cifras del evento:

- Participantes registrados: 280.
- Distribución: 263 nacionales y 17 internacionales.
- Ponencias aceptadas: 160.
- Instituciones nacionales vinculadas: 50.
- Alcance internacional: 6 países, incluyendo Brasil, México, República Dominicana, Argentina, Perú y Panamá.

“Este evento se consolida como un espacio estratégico para el intercambio de saberes, la reflexión sobre la educación intercultural y la articulación de redes académicas a nivel nacional e internacional”. Expresó el Decano en medio de la audiencia.

2.1.5 Después de compartir con los asistentes lo relacionado antes, presentó el Fortalecimiento Saber Pro:

La Facultad de Ciencias de la Educación ha diseñado e implementado talleres orientados al fortalecimiento de competencias específicas para la preparación de las Pruebas Saber Pro. Este proceso se desarrolló mediante etapas estratégicas que incluyen acuerdos y propuestas para la creación del comité, la realización de un diagnóstico, el análisis comparativo de competencias, y la formulación de una propuesta pedagógica ajustada a las necesidades de los estudiantes.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Imagen 6 Y 7- Muestra de las jornadas de fortalecimiento de las competencias en las Saber Pro FCE

Posteriormente, se avanzó en el desarrollo de los talleres durante el año 2025, con el propósito de garantizar un acompañamiento integral que contribuya a mejorar los resultados en las pruebas de calidad, reafirmando el compromiso institucional con la excelencia académica y la mejora continua.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha consolidado el diseño e implementación de talleres orientados a la preparación para las Pruebas Saber Pro, logrando una participación de 146 estudiantes y el acompañamiento de 4 docentes. El proceso incluyó ocho sesiones con una duración de 4 horas cada una, desarrolladas en modalidad híbrida, abordando contenidos como inducción, enseñanza, formación, evaluación y diagnóstico.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Análisis Puntajes globales entre los períodos 2023 y 2024			
Programas	2023-2	2024-1	2024-2
Educación Campesina y Rural	166	-	156
Lenguas Extranjeras - Inglés	187	176	-
Matemáticas	-	182	147
Educación Infantil	-	-	142
Etnoeducación	-	-	110
Literatura y Lengua Castellana	-	-	164
Tecnología	-	-	132
Preescolar	-	-	127

Talleres			
Sesión	Temporalidad	Modalidad	Contenido
Sesión 1	4 horas	Presencial	Inducción
Sesión 2	4 horas	Presencial	Enseñar
Sesión 3	4 horas	Virtual	Enseñar
Sesión 4	4 horas	Virtual	Formar
Sesión 5	4 horas	Presencial	Formar
Sesión 6	4 horas	Presencial	Evaluuar
Sesión 7	4 horas	Virtual	Evaluuar
Sesión 8	4 horas	Virtual	Diagnóstic

Imagen 8 Y 9 - Tablas de análisis de los talleres para el fortalecimiento de Saber Pro FCE

Para esto, se mencionó que la Facultad de Ciencias de la Educación ha fortalecido sus alianzas estratégicas para el mejoramiento de los procesos asociados a las Pruebas Saber Pro. Entre las acciones destacadas se encuentra el trabajo articulado con el ICFES, la formación de docentes líderes y la participación en espacios de capacitación. Estas iniciativas se materializaron en actividades como el Taller ICFES realizado en la Universidad Externado de Colombia, el Encuentro Académico Regional – Mesa Técnica Saber Pro del Capítulo Caribe de ASCOFADE, y la conformación del Comité de Evaluación ASCOFADE. Asimismo, se desarrollaron reuniones institucionales con directivos del ICFES, orientadas a fortalecer la calidad educativa y garantizar la pertinencia de las estrategias implementadas.

2.1.6 A continuación, se abrió un espacio para anunciar a los asistentes sobre la creación, aprobación y proyección de nuevos programas, de la siguiente manera:

La Facultad de Ciencias de la Educación proyecta la creación y aprobación de ocho nuevos programas académicos, diseñados para responder a las necesidades del territorio y a las tendencias globales en innovación educativa. Entre las propuestas se incluyen programas técnicos, profesionales y de posgrado, tales como:

- Técnico Laboral en Auxiliar de Maestro TIC y Comunitario
- Técnico Profesional en Soporte de Herramientas Digitales para el Aprendizaje
- Tecnología en Gestión de Soluciones TIC con Inteligencia Artificial
- Licenciaturas en Tecnologías Emergentes con Enfoque Territorial
- Licenciaturas en Ciencias del Deporte y la Recreación
- Profesional en Intervención Socioeducativa y Diversidad
- Maestría en Innovación Educativa con Enfoque Territorial
- Doctorado en Innovación Educativa y Tecnologías Disruptivas.

Estas iniciativas se fundamentan en la articulación entre las necesidades del territorio y el proyecto ALUNA IA, consolidando una oferta académica pertinente, inclusiva y orientada a la transformación educativa.





2.1.7 Movilidad:

Durante la vigencia 2025, la Facultad de Ciencias de la Educación consolidó importantes avances en materia de internacionalización y movilidad académica, especialmente en los programas de posgrado. Estas acciones fortalecen la proyección internacional de la Universidad del Magdalena y contribuyen al cumplimiento del compromiso institucional con la formación avanzada, la cooperación académica y la integración de saberes con enfoque global y territorial.

Movilidad docente (2021- 2025)

La Facultad registró la participación de 124 docentes visitantes en posgrados, distribuidos en:
64 docentes nacionales

60 docentes internacionales

Este intercambio ha permitido enriquecer la oferta académica, incorporar nuevas perspectivas investigativas y promover el diálogo intercultural en las aulas de posgrado.

Movilidad estudiantil (2025)

Respecto a la movilidad estudiantil:

Se recibió a 16 estudiantes entrantes (10 nacionales y 6 internacionales).

Se reportaron 20 estudiantes salientes, quienes realizaron estancias académicas en universidades del exterior, en el marco de convenios de cooperación internacional. La mayoría de estas movilidades correspondieron a estudiantes del doctorado internacional.

Destinos de movilidad saliente en 2025

Los principales países de destino durante 2025 fueron:

México (8 movilidades)

Bolivia (5)

Cuba (5)

España (3)

Estados Unidos (2)

Argentina (2)

En total, se consolidaron movilidades hacia 9 países, fortaleciendo la presencia internacional de la Facultad en América Latina, Norteamérica y Europa.

Programas líderes en movilidad (2025)

En el año 2025, los programas de posgrado con mayor participación en procesos de movilidad fueron:

Doctorado en Ciencias de la Educación, con:

31 docentes nacionales y 16 internacionales

16 estudiantes nacionales y 3 internacionales

Doctorado en Interculturalidad y Territorio, con:

22 docentes nacionales y 16 internacionales

2 estudiantes nacionales y 14 internacionales

Estos programas se consolidan como referentes estratégicos para la cooperación académica internacional, el posicionamiento regional y la formación avanzada con enfoque diferencial e intercultural.





Instituciones internacionales destacadas (2025)

Entre las universidades con las que se establecieron o fortalecieron vínculos en 2025 se destacan:

Internacionales:

Universidad Enrique José Varona – Cuba
Universidad Mayor de San Simón – Bolivia
Universidad Intercultural de Puebla – México
Universidad de Barcelona – España
Universidad de Leiden – Países Bajos
Universidad de Hamburgo – Alemania
Universidad de São Paulo – Brasil
Universidad Autónoma de Baja California – México

Nacionales:

Universidad del Tolima
Universidad del Cauca
Universidad de Caldas
Universidad del Atlántico

Estas alianzas han sido fundamentales para ampliar las oportunidades de formación, investigación y movilidad de la comunidad académica de posgrado, ratificando el papel activo de la Facultad en escenarios de colaboración nacional e internacional.

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Educación participó activamente en el encuentro de la Red de Programas Educativos en Tecnología e Informática de Colombia (RETEPIC), realizado en la Universidad Santiago de Cali.

En este evento académico se contó con la participación de:

8 docentes
1 administrativo
12 estudiantes

La delegación presentó 9 ponencias y desarrolló 1 taller, contribuyendo al intercambio de saberes y a la visibilización de experiencias pedagógicas innovadoras en el campo de la tecnología y la informática educativa.

Se destaca la participación de dos estudiantes con discapacidad visual quienes hicieron ponencias en este evento.

Síntesis Compromiso 1: Universidad comprometida con la calidad

- Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Educación avanzó de manera significativa en el fortalecimiento de los procesos académicos e institucionales, enmarcados en el proyecto “Siembra Calidad”, cuyo enfoque estratégico busca consolidar una cultura de mejora continua. A continuación, se presentan los principales logros y acciones desarrolladas:
- En primer lugar, se fortalecieron los espacios colegiados de toma de decisiones con la realización de 13 sesiones del Consejo de Facultad, que permitieron garantizar la articulación institucional y la construcción colectiva de lineamientos académicos. A su vez, se llevaron a cabo 6 Jornadas





Ágiles FCE, orientadas a la revisión, evaluación y ajuste de procesos clave, promoviendo una cultura organizacional basada en la eficiencia y la autoevaluación permanente. Complementariamente, se desarrollaron 2 sesiones de Consejo Académico, centradas en la actualización curricular y la pertinencia de la oferta académica.

- Se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional 8 programas académicos para su renovación y registro calificado, reflejo del compromiso institucional con la calidad educativa. De estos procesos, 4 completitudes fueron radicadas, dando cumplimiento a los requisitos normativos vigentes.
- Los procesos de aseguramiento de la calidad se organizaron por ciclos académicos. En el primer ciclo, que incluye cinco programas de licenciatura, se realizaron 6 Consejos de Facultad, 5 Jornadas Ágiles, 2 Consejos Académicos, 5 radicaciones al MEN y 4 completitudes. En el segundo ciclo, se gestionaron 5 Consejos de Facultad, 2 Jornadas Ágiles, 1 Consejo Académico y 3 radicaciones. El tercer ciclo, aún en proceso, reporta la realización de 2 Consejos de Facultad y 2 Jornadas Ágiles, sin radicaciones ni completitudes a la fecha.
- En el marco del proyecto Siembra Calidad, se desarrollaron y socializaron documentos estratégicos en Consejo de Facultad y Consejo Académico, como el Plan Estratégico de Gestión de la FCE, el Modelo Pedagógico de la Facultad, el Documento orientador para la evaluación de resultados de aprendizaje, las Orientaciones para la práctica pedagógica investigativa, y los Lineamientos para la modalidad híbrida en los programas de licenciatura.
- Uno de los logros más relevantes fue la integración transversal de la Inteligencia Artificial (IA), la interculturalidad y el enfoque territorial en el currículo académico. En 2025, se incluyeron 5 asignaturas y 3 componentes transversales relacionados con estos enfoques, integrados en 11 programas de licenciatura. Dos de estas asignaturas incorporaron directamente el uso de herramientas de IA, contribuyendo al fortalecimiento de competencias digitales, la valoración de la diversidad cultural y la pertinencia territorial de la formación docente.
- La implementación del enfoque intercultural y territorial se materializó en 32 actividades académicas contextualizadas en 8 programas, entre seminarios, prácticas, módulos y salidas de campo. Se destacan alianzas internacionales como el Curso Introductorio en Estudios Afrolatinoamericanos con Harvard University, así como experiencias académicas compartidas con instituciones de México y Colombia. Además, se realizaron 10 visitas al territorio, fortaleciendo el vínculo de los estudiantes con los contextos locales.
- Cada programa desarrolló iniciativas destacadas. En Licenciatura en Arte, se llevaron a cabo talleres como Saberes, Sabores y Olores y la III Expo Arte; en Educación Campesina, se realizaron clases espejo con la Universidad de los Llanos y se celebró el Día Internacional de las Mujeres Rurales; en Lenguas Extranjeras, se participó en el Congreso ASOCOPI; en Ciencias Naturales, se organizaron jornadas como Día de la Tierra y Ecofest; y en Literatura y Lengua Castellana, se efectuaron foros regionales sobre educación media y actividades literarias sobre la obra de Gabriel García Márquez.
- En cuanto a las prácticas territoriales, se destaca la realización de experiencias significativas como Aula Viv (MEN), pasantías en la Universidad Autónoma de Baja California (México), salidas de



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



campo a la Sierra Nevada y al Parque Tayrona, visitas culturales a la Casa Museo Gabo y actividades comunitarias en zonas rurales. Estas iniciativas fortalecen la formación integral y consolidan la proyección nacional e internacional de la Facultad.

- En línea con la proyección académica, se resalta la participación en eventos como el Symposium Internacional en Harvard University, la Escuela de Directores de Tesis (Cohorte 99-8), consultorías a entidades como el Liceo Celedón y conferencias dirigidas a rectores del Departamento del Magdalena y el Distrito de Santa Marta.
- La Facultad también tuvo una presencia destacada en eventos académicos nacionales e internacionales, tales como el Congreso ASOCOPI, la Convención Internacional CIEH 2025, el Taller Nacional de Formación Docente en Lenguas, el CEMACYC y el XII Simposio Internacional de Educación.
- En materia de evaluación, la Facultad consolidó una estrategia para el fortalecimiento de los resultados Saber Pro. Se diseñaron talleres pedagógicos con participación de 146 estudiantes y 4 docentes, distribuidos en 8 sesiones híbridas que abordaron temas como diagnóstico, evaluación y formación. Se establecieron alianzas con el ICFES y la ASCOFADE, incluyendo la participación en eventos como el Taller ICFES en el Externado de Colombia y la Mesa Técnica Saber Pro del Capítulo Caribe.
- Adicionalmente, se proyectaron 8 nuevos programas académicos en distintos niveles (técnico, profesional y posgrado), con enfoque en tecnologías emergentes, innovación educativa, deporte, intervención socioeducativa, IA y territorialidad. Estas iniciativas se articulan al proyecto ALUNA IA y responden a las necesidades regionales y globales.
- En el componente de movilidad, se reportó la participación de 124 docentes visitantes (64 nacionales y 60 internacionales) en programas de posgrado. En el ámbito estudiantil, 16 estudiantes ingresaron (10 nacionales y 6 internacionales), y 20 realizaron movilidad saliente, principalmente del Doctorado en Ciencias de la Educación y el Doctorado en Interculturalidad y Territorio. Los destinos más frecuentes en 2025 fueron México, Bolivia, Cuba, España, EE.UU. y Argentina, alcanzando alianzas con universidades de 9 países.

Finalizando esta sección de la audiencia, se continuó con el **compromiso 2: Universidad comprometida con la inclusión, la interculturalidad y la pluridiversidad**. Por tanto, inició el desarrollo en esta parte de la siguiente manera:

La Facultad participó en el encuentro RETEPIC, realizado en la Universidad Santiago de Cali, con una delegación compuesta por 8 docentes, 1 administrativo y 12 estudiantes, quienes presentaron 9 ponencias y lideraron 1 taller. Se destacó especialmente la participación de dos estudiantes con discapacidad visual, reafirmando el compromiso de la Facultad con una movilidad académica verdaderamente incluyente.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Salud mental y acompañamiento emocional

En el marco del compromiso con el bienestar integral de los estudiantes, la Facultad de Ciencias de la Educación han desarrollado acciones orientadas a la atención primaria en salud mental, articuladas al proyecto institucional Centros de Escucha.

Durante el año 2025, se brindó atención a 23 estudiantes pertenecientes a 8 programas académicos de licenciatura, de los cuales el 78,3% (18 casos) fueron gestionados y resueltos de manera directa a través del modelo de Atención Primaria en Salud Mental (APSM), sin necesidad de remisión.

Por otro lado, 5 estudiantes (21,7%) requirieron derivación especializada, lo cual evidencia la articulación efectiva del protocolo APSM y el enfoque Stepped Care, que contempla prevención selectiva, universal y acciones específicas de intervención.

La distribución por programas fue la siguiente:

Licenciatura en Artes: 5 atendidos / 2 derivaciones

Lic. en Ciencias Naturales y Educación Ambiental: 3 atendidos / 0 derivaciones

Lic. en Educación Campesina y Rural: 3 atendidos / 0 derivaciones

Lic. en Educación Infantil: 2 atendidos / 0 derivaciones

Lic. en Lenguas Extranjeras - Inglés: 2 atendidos / 0 derivaciones

Lic. en Literatura y Lengua Castellana: 3 atendidos / 2 derivaciones

Lic. en Matemáticas: 3 atendidos / 1 derivación

Lic. en Química: 2 atendidos / 0 derivaciones

Las principales necesidades emocionales detectadas en estos espacios fueron:

- Dificultades en la regulación emocional
- Conflictos interpersonales
- Ansiedad relacionada con el rendimiento académico
- Problemas de adaptación al entorno universitario

Estas acciones reflejan el compromiso de la Facultad con la promoción de la salud mental, el acompañamiento emocional oportuno y la consolidación de entornos académicos saludables, inclusivos y sensibles a las realidades estudiantiles.

- También se ha promovido la asociatividad estudiantil, con incentivos y dotaciones para actividades culturales y deportivas, y apoyados eventos académicos como el concurso de robótica, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo. Finalmente, impulsamos proyectos de innovación y emprendimiento, apoyando la participación en convocatorias internas para la obtención y adjudicación de espacios para iniciativas como panadería, repostería y tecnologías de impresión 3D, fortaleciendo la formación práctica y el espíritu emprendedor.

V Coloquio Internacional – Educación, Interculturalidad y Territorio

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Educación lideró la organización y desarrollo del V Coloquio Internacional sobre Educación, Interculturalidad y Territorio, consolidándose como un escenario





estratégico para el diálogo académico, la construcción de redes de conocimiento y la reflexión crítica sobre saberes decoloniales y educación transformadora.

Principales resultados del evento:

- 280 participantes registrados, distribuidos entre 263 nacionales y 17 internacionales, lo que refleja el amplio interés y alcance del evento.
- 160 ponencias aceptadas, provenientes de diversas instituciones y con temáticas asociadas a educación, territorio, diversidad cultural e innovación pedagógica.
- Participación de 50 instituciones nacionales, evidenciando una sólida articulación con el sistema educativo colombiano.
- Alcance internacional en 6 países: Brasil, México, Argentina, Perú, República Dominicana y Panamá, lo cual ratifica la proyección global del evento y la apertura de la Facultad a escenarios de cooperación internacional.

Este Coloquio no solo posiciona a la Universidad del Magdalena como referente en educación intercultural, sino que también reafirma su compromiso con la transformación educativa desde los territorios, en coherencia con los principios misionales institucionales.

Estos resultados reflejan el compromiso con una educación inclusiva, innovadora y de calidad, que trasciende fronteras y responde a las necesidades del contexto local y global. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena seguirá trabajando para garantizar que cada estudiante y docente cuente con oportunidades que transformen su vida y contribuyan al desarrollo social y académico de nuestra región y del país. Concluyó para esta sección.

Síntesis – Compromiso 2: Universidad comprometida con la inclusión, la interculturalidad y la pluridiversidad

- Movilidad académica incluyente:

La participación de la Facultad en el encuentro RETEPIC 2025, realizado en la Universidad Santiago de Cali, representó un hito en materia de movilidad inclusiva, con la asistencia de 8 docentes, 1 administrativo y 12 estudiantes. Se destaca la presencia de dos estudiantes con discapacidad visual, quienes participaron como ponentes, reafirmando el compromiso de la Facultad con la equidad y la inclusión en los espacios académicos.

- Salud mental y bienestar estudiantil:

Durante 2025, se brindó atención primaria en salud mental a 23 estudiantes de 8 programas académicos, logrando resolver el 78,3% de los casos sin necesidad de remisión especializada.

La estrategia se articuló con el modelo APSM y el enfoque Stepped Care, atendiendo necesidades como la regulación emocional, conflictos interpersonales, ansiedad académica y adaptación al entorno universitario.





- Fomento a la cultura, el deporte y el emprendimiento estudiantil:

Se promovió la participación del estudiantado mediante incentivos para actividades culturales, deportivas y concursos como el de robótica. Asimismo, se impulsaron iniciativas emprendedoras a través del respaldo a proyectos como panadería, repostería y tecnologías 3D, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el espíritu empresarial.

- V Coloquio Internacional de Educación, Interculturalidad y Territorio:

La Facultad lideró la organización del evento con 280 participantes, 160 ponencias aceptadas y la participación de 50 instituciones nacionales. El alcance internacional incluyó a 6 países, consolidando a la Universidad del Magdalena como referente en la promoción del diálogo intercultural, la educación transformadora y la articulación territorial.

- Compromiso con la diversidad y la transformación educativa:

Todas las acciones desarrolladas en el marco del Compromiso 2 reflejan una apuesta institucional por una educación inclusiva, innovadora y conectada con los desafíos sociales, culturales y territoriales. La Facultad ratifica su voluntad de seguir construyendo oportunidades formativas que transformen vidas y aporten al desarrollo regional con enfoque diferencial.

Luego de esto, se comenzó a socializar lo pertinente al **compromiso 3 - Universidad comprometida con la creación, la investigación y la innovación**. Dando a conocer al auditorio los siguientes ítems de interés en la audiencia:

- 3.1. Fortalecimiento de los Grupos de Investigación: La Facultad cuenta con 20 grupos de investigación vinculados al desarrollo académico, categorizados por Minciencias en niveles A1, A, B y C. Se destacan 5 grupos en categoría A1, entre ellos Cognición y Educación, Nuevos Materiales y Didáctica e Inv. y Creación Audiovisual. Además, se han creado 4 nuevos grupos (2 con aval institucional, 1 con aval del CIFCE y 1 en construcción), fortaleciendo áreas como salud, plurilingüismo y educación rural.
- 3.2. Investigadores Categorizados: La Facultad registra 35 investigadores reconocidos por Minciencias, lo que representa el 16.82% del total de la Universidad del Magdalena. De estos, 7 son Senior (18%), 8 Asociados (23%) y 20 Junior (57%), evidenciando un crecimiento sostenido en la capacidad investigativa.
- 3.3. Formación Investigativa y Semilleros: Se consolidaron 23 semilleros activos, con un crecimiento del 575% respecto a años anteriores, involucrando 136 estudiantes y 24 tutores en 17 líneas de investigación. Se desarrollaron 17 proyectos semilleristas, 3 proyectos institucionales y un evento académico, fortaleciendo la cultura investigativa desde la formación inicial.
- 3.4. Proyectos de Investigación e Innovación: Durante 2025 se iniciaron 23 proyectos de investigación, de los cuales el 82.6% corresponde a investigación científica, y 6 están asociados a programas de doctorado. Además, se impulsaron proyectos de creación, desarrollo tecnológico e innovación, consolidando la apuesta por la generación de conocimiento.





3.5. Práctica Pedagógica Investigativa: La Facultad organizó 10 comités de práctica, con la participación de 88 docentes en el segundo semestre y 131 escenarios de práctica en instituciones públicas, privadas, ONG y espacios internacionales. Se atendieron 879 estudiantes en el primer semestre y 907 en el segundo, garantizando la articulación entre teoría y práctica.



Imagen 9 - Encuentro de PPI en pregrados

En la modalidad de investigación, se desarrollaron 93 trabajos de grado, involucrando 200 estudiantes y 43 docentes, con una participación del 100% de los programas de licenciatura. El V Encuentro de Práctica Pedagógica Investigativa reunió 10 conferencias, 76 ponencias estudiantiles y 905 socializaciones, consolidando la visibilidad de los avances académicos.

3.6. Producción Intelectual: La Facultad reporta 30 proyectos (2021-2025), con una financiación superior a \$1.006 millones. Se publicaron 45 artículos en revistas Q1 y Q2, 24 libros y 38 capítulos, además de patentes y materiales pedagógicos. Los programas líderes en producción son Licenciatura en Etnoeducación, Licenciatura en Química y el Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

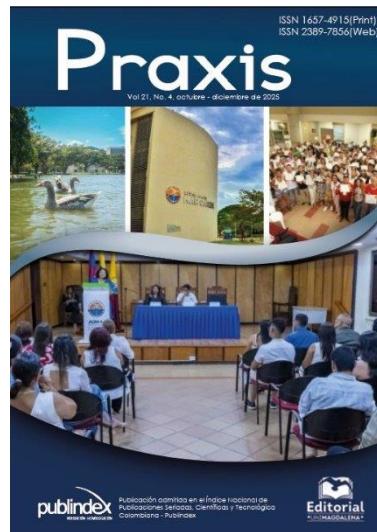
cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Imagen 9 - Portadas de los productos producidos intelectuales

- 3.7. Revista Praxis: La revista mantiene su clasificación en Publindex (Categoría C) y proyecta 48 publicaciones anuales, con un crecimiento del 33% en frecuencia y fortalecimiento editorial mediante coeditores internacionales y políticas de profesionalización.



La Facultad de Ciencias de la Educación reafirma su compromiso con la creación, la investigación y la innovación, consolidando una estructura académica robusta que articula la formación profesional con la generación de conocimiento y la proyección social. Estos resultados evidencian el liderazgo de la Facultad en la transformación educativa regional y nacional, y su apuesta por una educación con calidad, pertinencia e impacto global.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



3.8 Participación en el XII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Durante los días 5 y 6 de noviembre de 2025, la Facultad de Ciencias de la Educación participó activamente en la organización y desarrollo del XII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, consolidando un espacio académico de alto impacto enfocado en liderazgo, equidad, sostenibilidad y transformación de la formación docente.

El evento contó con una alta convocatoria, registrando un total de 305 participantes, de los cuales 235 asistieron de forma verificada, lo que representa un 77% de asistencia efectiva. Este simposio se caracterizó por su diversidad temática y alcance global, consolidándose como un escenario estratégico de intercambio académico.

Se aceptaron 208 ponencias, lo que evidencia una destacada producción académica y una activa participación de investigadores, docentes y estudiantes. Además, se llevaron a cabo 9 conferencias y 2 paneles académicos, liderados por un grupo de 13 invitados especiales, entre ellos 4 internacionales y 9 nacionales, quienes aportaron perspectivas innovadoras y contextuales sobre el currículo y las políticas educativas contemporáneas.

El simposio alcanzó una proyección internacional significativa, con participación de representantes de 7 países: Brasil, México, Argentina, Perú, República Dominicana y Panamá, fortaleciendo los lazos de cooperación académica y el posicionamiento institucional a nivel regional y global.

A pesar de algunos contratiempos logísticos, como 88 cancelaciones, 6 solicitudes de reintegro y 12 ponencias tardías, el evento se desarrolló exitosamente y se consolidó como una plataforma de reflexión crítica, diálogo intercultural y visibilización de propuestas innovadoras para el fortalecimiento del sistema educativo.

Síntesis – Compromiso 3: Universidad comprometida con la creación, la investigación y la innovación

- Fortalecimiento de los Grupos de Investigación:

La Facultad cuenta con 20 grupos reconocidos por Minciencias, destacando 5 en categoría A1. Además, se han creado 4 nuevos grupos en áreas clave como salud, plurilingüismo y educación rural, ampliando la capacidad investigativa institucional.

- Investigadores categorizados por Minciencias:

Se registran 35 investigadores categorizados, lo que representa el 16.82% del total institucional. De estos, 7 son Senior, 8 Asociados y 20 Junior, consolidando un crecimiento progresivo en liderazgo académico e investigativo.

- Formación investigativa desde los semilleros:

Se consolidaron 23 semilleros con la participación de 136 estudiantes y 24 tutores, reflejando un crecimiento del 575%. Se desarrollaron 17 proyectos semilleristas, 3 institucionales y un evento académico, fortaleciendo la investigación desde la formación inicial.





- Proyectos de investigación e innovación:

En 2025 se iniciaron 23 proyectos de investigación, el 82.6% de carácter científico, incluyendo 6 vinculados a doctorados. También se promovieron iniciativas de desarrollo tecnológico y creación, avanzando en la generación de conocimiento con impacto.

- Práctica pedagógica investigativa (PPI):

Se realizaron 10 comités de práctica con 131 escenarios en distintos sectores, atendiendo 879 estudiantes en el primer semestre y 907 en el segundo. Además, se desarrollaron 93 trabajos de grado con la participación de 200 estudiantes y 43 docentes. El V Encuentro de PPI incluyó 76 ponencias estudiantiles y 905 socializaciones.

- Producción intelectual destacada:

Entre 2021 y 2025, la Facultad ejecutó 30 proyectos con una financiación superior a \$1.006 millones. Se publicaron 45 artículos en revistas Q1 y Q2, 24 libros, 38 capítulos, y se registraron materiales pedagógicos y patentes. Lideran esta producción los programas de Etnoeducación, Química y el Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio.

- Revista Praxis Educativa:

Mantiene su clasificación en Publindex (Categoría C) y proyecta 48 publicaciones anuales, con un crecimiento del 33% en su frecuencia y fortalecimiento editorial mediante coeditores internacionales y nuevos lineamientos de profesionalización.

- La Facultad de Ciencias de la Educación reafirmó su liderazgo académico al consolidar la organización del XII Simposio Internacional de Curriculo y Políticas Educativas como un evento de referencia regional e internacional. Con una alta participación de más de 300 inscritos, una destacada producción académica de 208 ponencias aceptadas y la presencia de expertos de siete países, el simposio se posicionó como un espacio estratégico para el análisis crítico, el intercambio de saberes y la proyección institucional. Esta experiencia fortaleció la visibilidad internacional de la Universidad del Magdalena, evidenciando su compromiso con una educación de calidad, inclusiva y conectada con los desafíos globales.

La Facultad de Ciencias de la Educación reafirma su compromiso con una educación fundamentada en la investigación, la innovación y la creación. Estos avances consolidan una estructura académica sólida, con impacto regional y proyección global, posicionando a la Facultad como un referente en transformación educativa, producción científica y liderazgo institucional.

Posteriormente, se comenzó con el **compromiso 4 - Universidad expandida y comprometida con el territorio**. Así que inició este compromiso de la siguiente manera:





Explico al comienzo que la Facultad de Ciencias de la Educación reafirma su compromiso con la expansión territorial y la vinculación activa con las comunidades educativas, mediante estrategias que fortalecen la formación, la investigación y la proyección social.

- 4.1. Formación y Acompañamiento a Instituciones Educativas: Se implementó la estrategia de semilleros de investigación en las escuelas, beneficiando a 1.356 estudiantes y 27 docentes en 7 instituciones educativas del territorio. Las líneas de trabajo incluyeron Tecnología, Innovación y Robótica Educativa y Modelado e Impresión 3D, impactando instituciones como el INEM Simón Bolívar, Instituto Técnico Industrial, Instituto Pedagógico del Caribe y varias IED rurales.
- 4.2. Convenios Estratégicos: La Facultad consolidó convenios derivados de la estrategia ALUNA IA, con instituciones como el Instituto Técnico Industrial y el Liceo del Norte, promoviendo el uso de inteligencia artificial en procesos educativos y la innovación pedagógica.
- 4.3. Observatorio de Educación (OEUM): El Observatorio de Educación de la Universidad del Magdalena se fortaleció como herramienta de análisis y seguimiento de la calidad educativa. Entre sus logros se destacan:
- Impacto en 19 instituciones educativas distribuidas en Santa Marta (8), Ciénaga (2) y Magdalena (9).
 - Participación en mesas técnicas con la Secretaría de Educación y el ICFES para diseñar políticas de acceso y permanencia en educación superior.
 - Desarrollo de un aplicativo actualizado para consulta de resultados Saber Pro y Saber 11, con mejoras en accesibilidad, seguridad y análisis de datos.
- 4.4. Convenios con Museos y Formación Patrimonial: Se promovió la participación de estudiantes del programa de Licenciatura en Artes en prácticas museográficas, fortaleciendo la formación patrimonial y la vinculación cultural con el territorio.
- 4.5. Eventos Académicos y Culturales, la Facultad apoyó y participó en eventos de alto impacto como:
- Presentación del documental “La Marcha del Hambre”, con amplia asistencia comunitaria.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Imagen 10 - Collage de la presentación del documental: La marcha del hambre

- Integración a la Cátedra 500 años, mediante encuentros interculturales y actividades artísticas.
- Organización del VII Encuentro de Prácticas de Licenciatura en Educación y el XII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, con 305 participantes, 208 ponencias aceptadas y representación de 7 países.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha consolidado su presencia en el territorio mediante acciones que articulan la formación académica con la innovación social, la cultura y la investigación aplicada. Estas iniciativas fortalecen la relación Universidad-Comunidad, contribuyendo al desarrollo educativo y cultural del Magdalena y la región Caribe.

Síntesis – Compromiso 4: Universidad comprometida con la pertinencia social y la proyección territorial

- Expansión territorial con impacto educativo:

La Facultad reafirmó su compromiso con el territorio, articulando estrategias de formación, investigación y proyección social al servicio de las comunidades educativas del Magdalena.

- Semilleros de investigación en escuelas:

Se beneficiaron 1.356 estudiantes y 27 docentes en 7 instituciones educativas mediante semilleros en robótica, tecnología, innovación y modelado e impresión 3D. Esta estrategia fortaleció el vínculo universidad-escuela y la formación científica desde edades tempranas.

- Convenios estratégicos para la innovación:

Se consolidaron convenios con instituciones como el Instituto Técnico Industrial y el Liceo del



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Norte, en el marco del proyecto ALUNA IA, promoviendo el uso pedagógico de la inteligencia artificial.

- Fortalecimiento del Observatorio de Educación (OEUM):

El Observatorio impactó a 19 instituciones educativas en Santa Marta, Ciénaga y otros municipios del Magdalena. Participó activamente en mesas técnicas con el ICFES y la Secretaría de Educación, y lanzó un aplicativo para el análisis de resultados de Saber Pro y Saber 11, mejorando el acceso a datos clave del sistema educativo.

- Formación patrimonial con enfoque territorial:

Estudiantes de Licenciatura en Artes realizaron prácticas museográficas gracias a convenios con museos, fortaleciendo la identidad cultural y la educación patrimonial desde el arte.

- Participación en eventos académicos y culturales:

La Facultad apoyó y organizó eventos de alto impacto como:

- Presentación del documental “La Marcha del Hambre”.
- Integración a la Cátedra 500 años con actividades interculturales y artísticas.
- VII Encuentro de Prácticas de Licenciatura en Educación y el XII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, con 305 participantes, 208 ponencias y representación internacional de 7 países.

Terminando así este compromiso, dio paso al **compromiso 5 - Universidad comprometida con la sostenibilidad y la resiliencia organizacional**. En el auditorio, los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer y tener en cuenta lo que el Decano expuso a continuación:

La Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco del Compromiso 5, ha desarrollado acciones orientadas a fortalecer la sostenibilidad institucional y la resiliencia organizacional, promoviendo el bienestar integral y la cohesión de la comunidad universitaria.

- 4.1 Promoción de Hábitos Saludables: La Facultad participó activamente en campañas institucionales que fomentan el autocuidado y la salud física. Entre ellas se destaca la actividad deportiva “Hope Run: Carrera de la Esperanza”, realizada en la pista atlética del campus, donde estudiantes, docentes y personal administrativo se integraron en una jornada que promueve la práctica deportiva como herramienta para el bienestar y la prevención de enfermedades.





Imagen 12 - Participación en la Hope Run

4.2 Concientización sobre la Salud: En el marco del Evento Rosa, la Facultad se unió a la jornada “Carrera 500 Razones”, orientada a la sensibilización sobre la detección temprana del cáncer de mama. Esta actividad convocó a talento humano, estudiantes y comunidad universitaria, reforzando la importancia del autocuidado y la prevención como actos de responsabilidad y amor propio.



Imagen 13 - Participación en la carrera 500 corazones

4.3 Integración y Bienestar Laboral: La Facultad participó en la Carrera 2K “Corriendo por Santa Marta”, organizada por la Dirección de Talento Humano, con el objetivo de fortalecer la integración entre docentes, funcionarios y contratistas. Esta actividad deportiva se consolidó como un espacio para promover la salud, la recreación y el sentido de pertenencia institucional.

4.4 Fortalecimiento Organizacional. Además de las actividades deportivas y de sensibilización, la Facultad ha impulsado espacios de formación y capacitación orientados a la resiliencia organizacional, la sostenibilidad y la mejora continua de los procesos internos, contribuyendo al desarrollo de una cultura institucional sólida y comprometida con el bienestar colectivo.

Las acciones implementadas por la Facultad de Ciencias de la Educación en el marco del Compromiso 5 evidencian su compromiso con la sostenibilidad humana y organizacional, mediante estrategias que



integran la promoción de hábitos saludables, la prevención de enfermedades y la creación de espacios para la cohesión y el bienestar. Estas iniciativas fortalecen la resiliencia institucional y consolidan una comunidad universitaria más saludable, participativa y comprometida con los valores de la Universidad del Magdalena.

Síntesis – Compromiso 5: Universidad comprometida con la sostenibilidad institucional

- Fomento de hábitos saludables y autocuidado:

La Facultad participó activamente en campañas institucionales orientadas a promover el bienestar físico, como la “Hope Run: Carrera de la Esperanza”, integrando a estudiantes, docentes y personal administrativo en torno a la práctica deportiva como herramienta de salud y prevención.

- Concientización sobre la salud y prevención del cáncer:

Se destacó la participación en la jornada “Carrera 500 Razones” dentro del Evento Rosa, enfocada en sensibilizar sobre la detección temprana del cáncer de mama. Esta actividad promovió el autocuidado como una manifestación de responsabilidad y amor propio en la comunidad universitaria.

- Bienestar laboral e integración institucional:

La Facultad se sumó a la Carrera 2K “Corriendo por Santa Marta”, organizada por la Dirección de Talento Humano, fortaleciendo la integración entre docentes, contratistas y personal administrativo, mediante el deporte y la recreación como ejes del sentido de pertenencia.

- Resiliencia organizacional y fortalecimiento institucional:

Se promovieron espacios de formación y capacitación orientados a la mejora continua, la sostenibilidad organizacional y el fortalecimiento de la cultura institucional, fomentando un ambiente de trabajo saludable, colaborativo y alineado con los valores universitarios.

Paso seguido, abrió un espacio para rendir cuentas en aspectos financieros a cohorte 28 de nov de 2025:

- a. Compromiso 1: Fortalecimiento Académico e Institucional, con una inversión de \$100.302.738, destinada a actividades como jornadas ágiles, creación de nuevos programas, talleres Saber PRO, movilidad nacional e internacional para docentes y estudiantes, y entrega de insignias.
- b. Compromiso 2: Apoyo directo a Programas Académicos, con \$3.308.000, orientados a iniciativas específicas como la Carrera 2K, eventos culturales, concursos académicos y fortalecimiento de semilleros y proyectos de robótica.
- c. La gestión administrativa incluyó:
 - 121 contratos de cátedra, por un valor de \$593.272.480.
 - 50 órdenes de servicios, por \$769.449.665.
 - Bonificaciones y docentes invitados, por \$507.232.592.
 - Órdenes de hoteles y servicios litográficos, por \$60.000.000.
 - Dotación de uniformes a jugadores de futbol, por \$1.000.000.





d. En cuanto a la gestión de ingresos y egresos:

- Postgrados generaron ingresos por \$2.381.425.941, con egresos de \$1.517.653.719, dejando un saldo disponible de \$863.772.222.
- Venta de servicios reportó ingresos por \$297.180.000 y egresos por \$253.531.352, con un saldo disponible de \$43.648.648.

e. Plan de Compras 2026: Para garantizar la continuidad y modernización de los procesos académicos y administrativos, se proyecta la adquisición de:

- 7 computadores portátiles
- 4 computadores de mesa
- 5 video beams
- 1 televisor
- 2 equipos Polycom para videoconferencias.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha demostrado una gestión financiera responsable y transparente, orientada a fortalecer la sostenibilidad institucional y la resiliencia organizacional. Las inversiones realizadas han permitido impulsar la calidad académica, la movilidad, el bienestar universitario y la modernización tecnológica, consolidando una comunidad educativa más sólida, saludable y comprometida con los valores de la Universidad del Magdalena.

Por último, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación proyecta para el año 2026 acciones estratégicas alineadas con los cinco compromisos institucionales, orientadas a fortalecer la calidad académica, la inclusión, la investigación, la expansión territorial y la sostenibilidad organizacional.

Compromiso 1 – Universidad comprometida con la calidad

- Gobernanza: Implementación del plan de virtualización diseñado y aprobado.
- Registros calificados: Renovación de 6 programas obtenidas y avance hacia acreditación de alta calidad en 2 licenciaturas adicionales.
- Formación posgradal: Consolidación del sistema institucional de formación (Ecoposgrados).
- Oferta académica: Apertura de 1 nuevo programa y oferta de otro en modalidad flexible.
- Saber PRO: Ejecución de 4 talleres, 4 diagnósticos, plan de lectura-escritura y fortalecimiento del plan de formación docente.
- Internacionalización: Formalización de 6 convenios internacionales, movilidad estudiantil y docente, participación en 3 redes académicas y eventos globales.
- Monitoreo de acreditación: Actualización del sistema de indicadores y del documento de práctica pedagógica.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Compromiso 2 – Inclusión, interculturalidad y pluriversidad

- Inclusión: Participación de 4 estudiantes con discapacidad en eventos nacionales e internacionales.
- Permanencia: Fortalecimiento del proyecto de permanencia articulado con el Centro de Escucha.
- Asociaciones: Dotación de 30 uniformes para grupos estudiantiles.
- Premios: Entrega de 8 incentivos y bonos a estudiantes destacados.
- Actividades: Realización de 6 eventos con asociaciones estudiantiles acompañadas por la Facultad.

Compromiso 3 – Creación, investigación e innovación

- Semilleros activos: Incremento a 5 semilleros en funcionamiento.
- Apoyo investigativo: Vinculación de 8 auxiliares y pasantes en proyectos de investigación.
- Nuevo grupo: Creación de 1 grupo de investigación reconocido institucionalmente.
- Modalidades de grado: 80 trabajos integradores, 15 diplomados, 4 prácticas profesionales, 3 proyectos de creación, 2 pasantías, 3 artículos publicados y 2 proyectos de innovación.
- Laboratorio de innovación y emprendimiento: Validación de 1 documento y apoyo a 5 experiencias innovadoras.
- Producción intelectual: 12 productos académicos, 6 publicaciones indexadas y 1 libro.

Compromiso 4 – Universidad expandida y comprometida con el territorio

- ALUNA IA: Ejecución de 2 convenios y 2 talleres formativos en inteligencia artificial aplicada a la educación.
- Eventos: Participación en 2 actividades de la Cátedra 500 años, 15 eventos de divulgación científica, cultural y artística, y 23 talleres semilleros.
- Prácticas en museos: Vinculación de 15 estudiantes en espacios museográficos.
- Formación artística y cultural: Desarrollo de 2 programas formativos.
- Observatorio de Educación: Organización de 6 jornadas de divulgación y publicación de 2 boletines especializados.
- Convenios: Formalización de 12 convenios para articulación territorial.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



Compromiso 5 – Sostenibilidad y resiliencia organizacional

- Participación institucional: Ejecución de 6 programas y campañas orientadas al bienestar, la salud y la integración de la comunidad universitaria.
- Gestión financiera: Optimización de recursos para garantizar sostenibilidad, incluyendo proyección de compras tecnológicas (7 portátiles, 4 computadores de mesa, 5 video beams, 1 televisor y 2 equipos Polycom).
- Fortalecimiento organizacional: Consolidación de procesos internos para resiliencia y mejora continua.

La Facultad de Ciencias de la Educación proyecta para 2026 un plan integral que articula calidad académica, inclusión, innovación, expansión territorial y sostenibilidad institucional. Estas acciones permitirán consolidar el liderazgo de la Facultad en la región y garantizar una educación pertinente, inclusiva y con impacto global.

Cerrando la presentación, se puede inferir que se contribuyó asertivamente a compartir las siguientes conclusiones sobre los ejes enmarcados en la audiencia hacia los miembros en el auditorio.

La Facultad de Ciencias de la Educación concluye que durante el año 2025 se consolidaron avances significativos en cada uno de los compromisos estratégicos que orientan su gestión. En materia de calidad académica, se fortalecieron los procesos de aseguramiento mediante la renovación de registros calificados, la implementación de jornadas ágiles y la actualización curricular, incorporando elementos innovadores como la Inteligencia Artificial, la interculturalidad y el enfoque territorial. Estas acciones posicionan a la Facultad como referente en la transformación pedagógica y en la construcción de modelos educativos pertinentes y flexibles.

En el ámbito de la inclusión y la pluriversidad, se promovieron estrategias que garantizan el acceso y la permanencia de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, incluyendo la participación de personas con discapacidad en eventos académicos, el fortalecimiento del proyecto de permanencia y el acompañamiento psicosocial. Se impulsaron actividades culturales y deportivas que fomentan la asociatividad estudiantil y la equidad, reafirmando el compromiso social de la Facultad.

La creación, la investigación y la innovación se consolidaron como ejes fundamentales, con el fortalecimiento de 20 grupos de investigación, la categorización de 35 investigadores y la activación de 23 semilleros. Se desarrollaron proyectos científicos y tecnológicos, prácticas pedagógicas investigativas y una producción intelectual robusta que incluye artículos en revistas indexadas, libros y capítulos. Estas acciones evidencian la capacidad de la Facultad para generar conocimiento y aportar soluciones a los retos educativos contemporáneos.

En cuanto a la expansión territorial, se lograron avances en la vinculación con comunidades educativas mediante semilleros en instituciones escolares, convenios estratégicos y el fortalecimiento del Observatorio de Educación. Se realizaron eventos culturales y académicos de alto impacto, así como prácticas museográficas y actividades artísticas que consolidan la proyección social y cultural de la Facultad en la región y el país.





Finalmente, en el compromiso con la sostenibilidad y la resiliencia organizacional, se promovieron hábitos saludables y bienestar mediante campañas institucionales y actividades deportivas, además de espacios de formación orientados a la cohesión y la mejora continua. La gestión financiera se caracterizó por su transparencia y eficiencia y una proyección tecnológica para 2026 que incluye la adquisición de equipos y recursos para modernizar los procesos académicos y administrativos.

Estas conclusiones reflejan una rendición de cuentas clara y responsable, que no solo informa sobre los logros alcanzados, sino que también proyecta acciones estratégicas para consolidar la calidad, la inclusión, la innovación, la expansión territorial y la sostenibilidad institucional. Con ello, la Facultad reafirma su compromiso con la excelencia educativa y con la transformación social del territorio, garantizando una educación superior pertinente, inclusiva y con impacto global.

La Facultad evidencia su compromiso con la calidad institucional a través del fortalecimiento de la gobernanza mediante el diseño y aprobación del Plan de Virtualización, la renovación de seis registros calificados y el avance de dos programas de licenciatura hacia la acreditación de alta calidad, así como la aprobación del sistema institucional de formación posgradual (Ecoposgrados) y la ampliación de la oferta académica con un programa aprobado y otro ofertado. De igual manera, se destacan las acciones orientadas al mejoramiento de los resultados en las pruebas Saber Pro, con la realización de talleres, diagnósticos, planes de lectura y escritura y formación docente, junto con el fortalecimiento de la internacionalización mediante convenios, movilidades, participación en redes académicas, eventos y la formulación del plan respectivo. En coherencia con una universidad inclusiva e intercultural, se promovió la participación de estudiantes con discapacidad en eventos nacionales e internacionales, se fortalecieron las estrategias de permanencia estudiantil en articulación con el centro de escucha y se apoyó el trabajo de asociaciones estudiantiles mediante dotaciones, incentivos y acompañamiento a eventos. En el ámbito de la investigación, la innovación y la creación, se consolidaron semilleros activos, auxiliares y pasantes de investigación, un nuevo grupo investigativo, diversas modalidades de grado, la puesta en marcha del laboratorio de innovación y emprendimiento, así como una producción intelectual significativa reflejada en productos, publicaciones indexadas y un libro. Finalmente, se resalta la proyección territorial a través de convenios, prácticas estudiantiles en museos, formación artística y cultural, eventos académicos y de divulgación científica, el fortalecimiento del observatorio institucional y la participación en programas y campañas orientadas a la sostenibilidad y la resiliencia organizacional.

ANALISIS DE PERCEPCIÓN DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2025

Este informe sintetiza los resultados de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas de la Facultad de Ciencias de la Educación, realizada el 28 de noviembre de 2025. En él se expone un análisis integral de la gestión institucional, destacando avances significativos en cobertura académica, calidad docente, inclusión social, innovación pedagógica y sostenibilidad organizacional.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

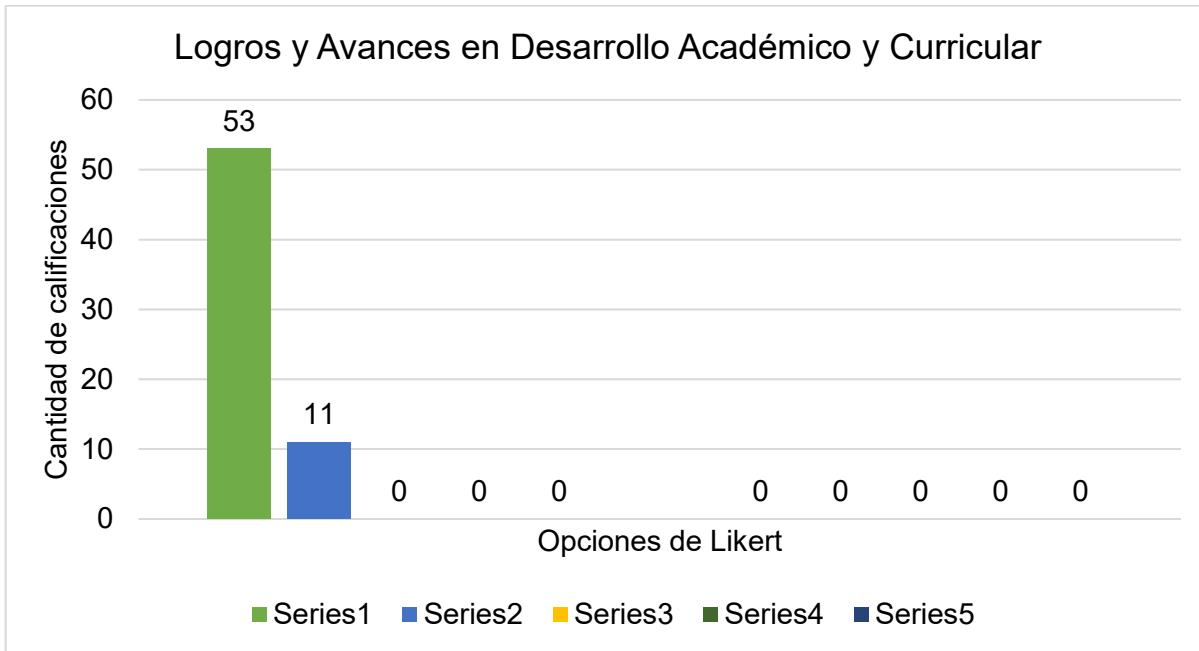
Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002



1. Logros y Avances en Desarrollo Académico y Curricular



La percepción sobre los Logros y Avances en Desarrollo Académico y Curricular refleja un nivel de satisfacción excepcional. El 82,8% de las respuestas se ubicaron en la opción más alta (5), mientras que el 17,2% restante en la opción 4. No se registraron valoraciones neutras ni negativas, lo que indica una opinión ampliamente favorable y homogénea. La media (4,83), la mediana (5) y la moda (5) confirman esta tendencia, acompañada de una baja dispersión (desviación estándar de 0,38), lo que evidencia consenso entre los participantes.

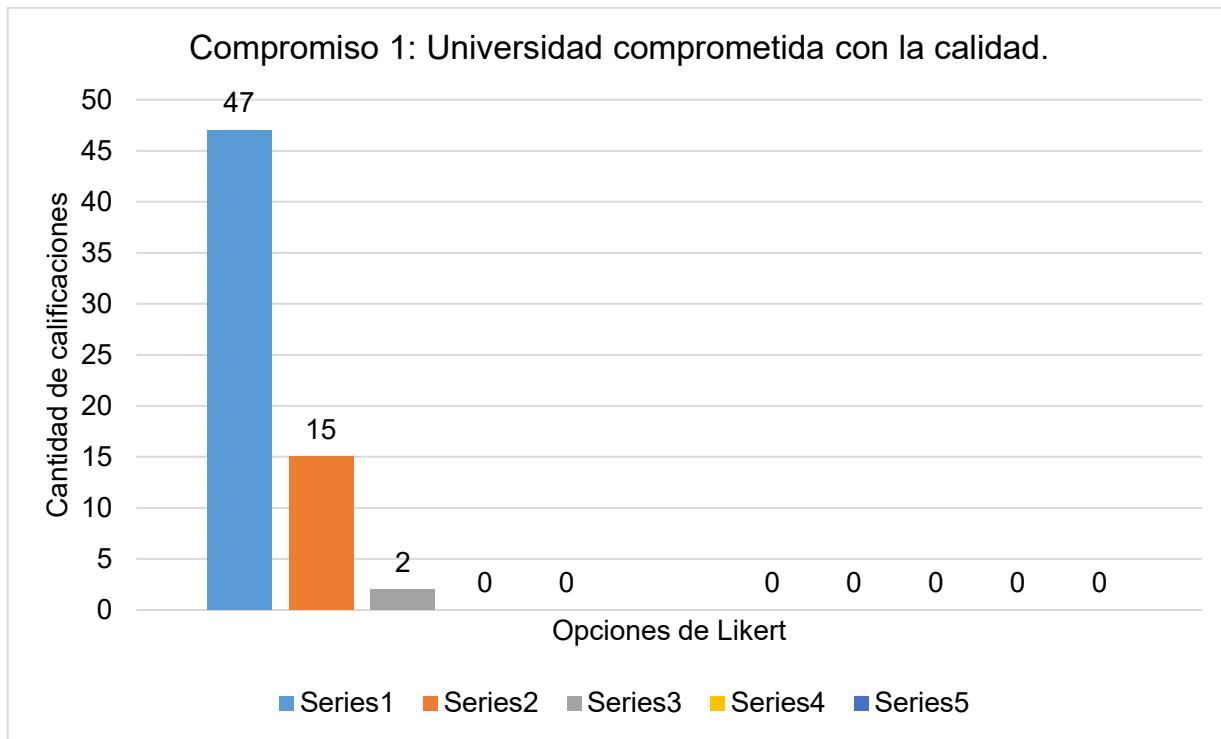
Este resultado sugiere que las acciones implementadas por la Facultad de Ciencias de la Educación en materia de desarrollo académico y curricular han sido pertinentes y efectivas, generando impactos positivos percibidos por la comunidad. La concentración en las valoraciones más altas indica logros tangibles y sostenidos, mientras que las respuestas en nivel 4 señalan oportunidades de mejora fina, como ajustes en tiempos de implementación, comunicación de resultados y acompañamiento en procesos innovadores.

La Facultad de Ciencias de la Educación ha consolidado un trabajo sólido en el ámbito académico y curricular, alcanzando altos niveles de satisfacción y alineación con las expectativas de los actores involucrados.





2. Compromiso 1: Universidad comprometida con la calidad.



La percepción sobre el Compromiso 1: Universidad comprometida con la calidad es altamente positiva y con amplio consenso. El 73,4% de las respuestas se ubicaron en la opción más alta (5), el 23,4% en la opción 4 y solo el 3,1% en la opción 3; no se registraron valoraciones negativas (2 o 1). Los indicadores estadísticos acompañan esta lectura: media 4,70, mediana 5 y moda 5, con una baja dispersión (desviación estándar $\approx 0,52$). En conjunto, el índice de favorabilidad (4 y 5) alcanza 96,9%, lo que sugiere una experiencia consistente de calidad percibida entre los actores consultados.

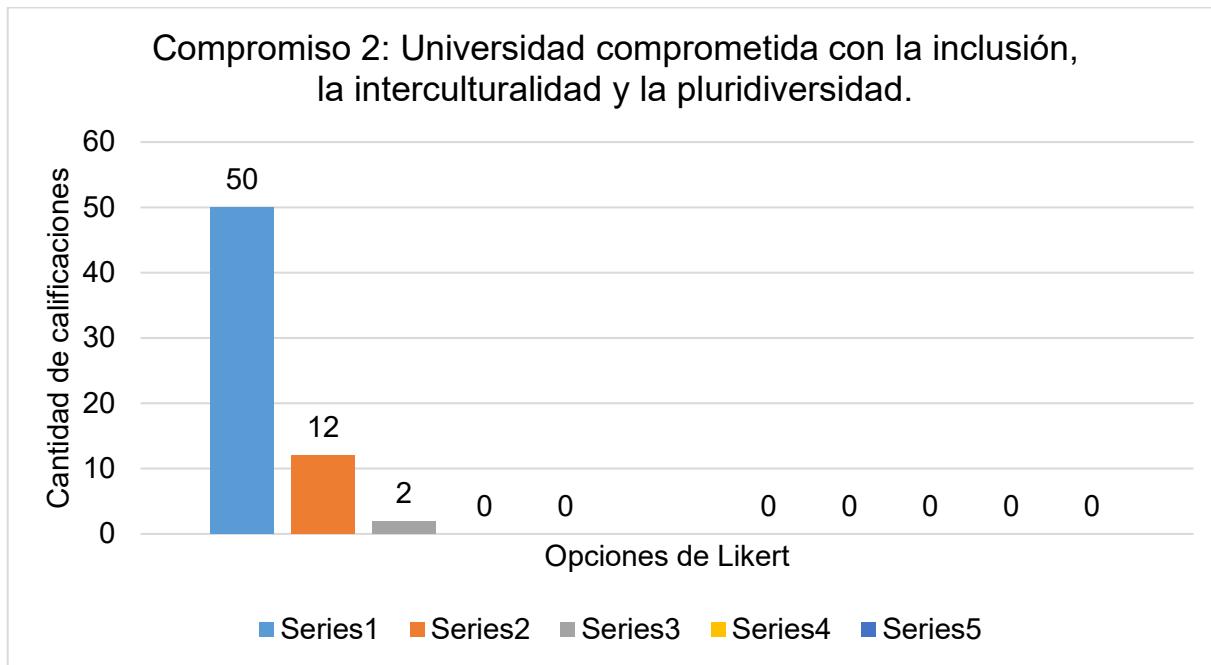
Estas cifras evidencian que las políticas, procesos y acciones de aseguramiento de la calidad son pertinentes y efectivas, generando confianza y satisfacción sostenida. El pequeño segmento en nivel 3 (3,1%) no representa disenso, sino oportunidades de mejora fina: profundizar la comunicación de resultados de calidad, optimizar tiempos de respuesta en procesos académicos-administrativos, y fortalecer el acompañamiento en planes de mejora y retroalimentación. Capitalizar estos matices permitiría convertir valoraciones de 3 y 4 en 5, consolidando un estándar de excelencia.

La Universidad muestra un compromiso robusto con la calidad, ampliamente reconocido por la comunidad.





3. Compromiso 2: Universidad comprometida con la inclusión, la interculturalidad y la pluridiversidad.



La percepción sobre el Compromiso 2: Universidad comprometida con la inclusión, la interculturalidad y la pluridiversidad es muy positiva y consistente. El 78,1% de las respuestas se ubicaron en la opción más alta (5), el 18,8% en la opción 4 y solo el 3,1% en la opción 3; no se registraron valoraciones negativas (2 o 1). Los indicadores estadísticos corroboran esta lectura: media 4,75, mediana 5 y moda 5, con una dispersión baja (desviación estándar $\approx 0,50$). En conjunto, el índice de favorabilidad (4 y 5) alcanza 96,9%, mostrando un amplio reconocimiento de las acciones institucionales en inclusión y diversidad cultural.

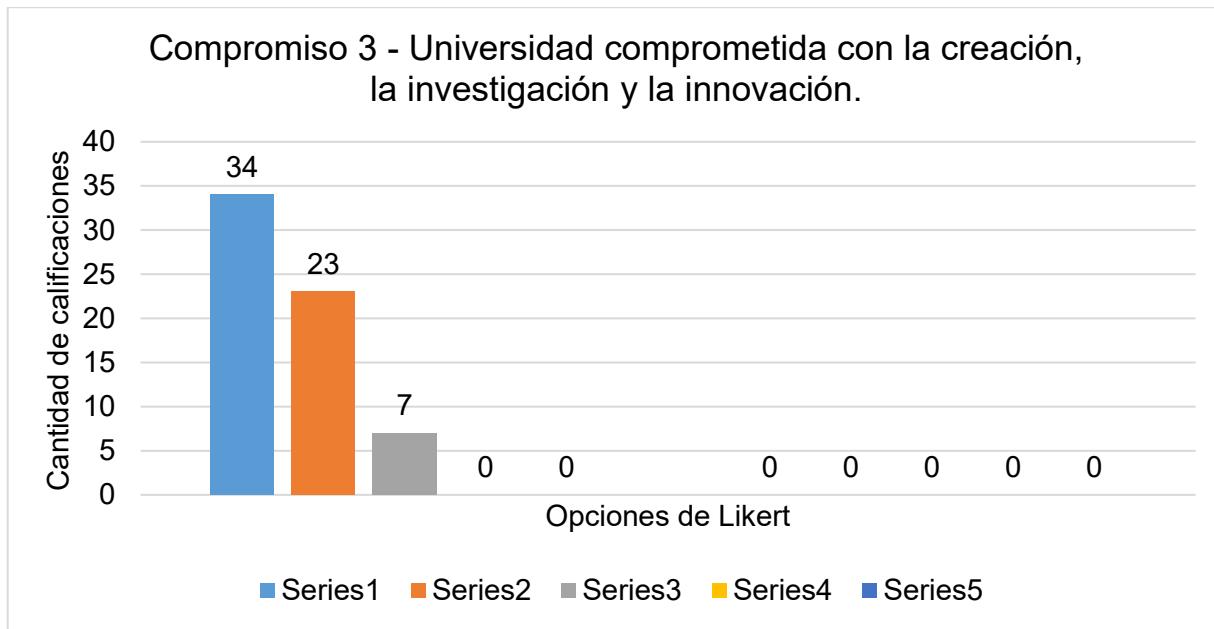
Estos resultados sugieren que las políticas, programas y prácticas de la Universidad en materia de inclusión, interculturalidad y pluridiversidad son pertinentes y efectivas, generando confianza entre la comunidad. El pequeño segmento en nivel 3 (3,1%) no implica disenso, sino oportunidades de mejora fina: profundizar la accesibilidad (académica y administrativa), fortalecer la visibilidad de iniciativas interculturales en currículo y vida universitaria, y asegurar retroalimentación continua a colectivos diversos para consolidar la experiencia inclusiva.

La Universidad demuestra un compromiso sostenido y reconocido con la inclusión y la diversidad cultural. Este enfoque permitirá sostener la excelencia y fortalecer la equidad en todas las dimensiones institucionales.





4. Compromiso 3 - Universidad comprometida con la creación, la investigación y la innovación.



La percepción sobre el Compromiso 3: Universidad comprometida con la creación, la investigación y la innovación es positiva, aunque con mayor diversidad en las valoraciones respecto a compromisos anteriores. El 53,1% de las respuestas se ubicaron en la opción más alta (5), el 35,9% en la opción 4 y el 10,9% en la opción 3; no se registraron valoraciones negativas (2 o 1).

Los indicadores estadísticos reflejan esta tendencia: media aproximada 4,42, mediana 5 y moda 5, con una dispersión moderada (desviación estándar cercana a 0,70). El índice de favorabilidad (4 y 5) alcanza 89%, lo que confirma una percepción mayoritariamente favorable, aunque con señales de áreas que requieren fortalecimiento.

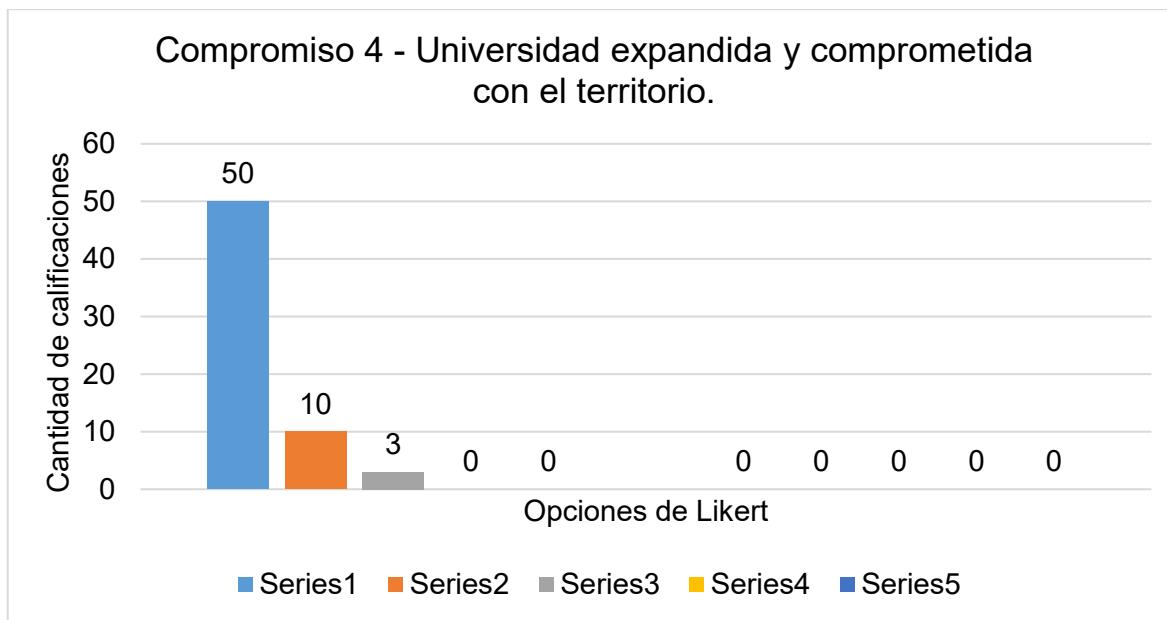
Este comportamiento sugiere que, si bien la comunidad reconoce avances en creación, investigación e innovación, existe un segmento que percibe oportunidades de mejora, especialmente en la consolidación de procesos investigativos, la articulación con redes académicas y la generación de resultados visibles. La presencia de valoraciones en nivel 3 indica la necesidad de seguir trabajando en la integración de la investigación con la docencia y la transferencia de conocimiento hacia la sociedad.

La Universidad mantiene un compromiso significativo con la creación, la investigación y la innovación, reconocido por la mayoría de los actores consultados. Sin embargo, la distribución de respuestas evidencia que este ámbito presenta retos adicionales frente a otros compromisos institucionales, lo que invita a continuar fortaleciendo las estrategias que potencien la investigación y la innovación como ejes centrales del desarrollo académico.





5. Compromiso 4 - Universidad expandida y comprometida con el territorio.



La percepción sobre el Compromiso 4: Universidad expandida y comprometida con el territorio es muy favorable y consistente. El 78,1% de las respuestas se ubicaron en la opción más alta (5), el 15,6% en la opción 4 y solo el 4,7% en la opción 3; no se registraron valoraciones negativas (2 o 1).

Los indicadores estadísticos confirman esta tendencia: media aproximada 4,73, mediana 5 y moda 5, con una dispersión baja (desviación estándar cercana a 0,55). El índice de favorabilidad (4 y 5) alcanza 93,7%, lo que evidencia una percepción sólida sobre la presencia y articulación de la Universidad con el territorio.

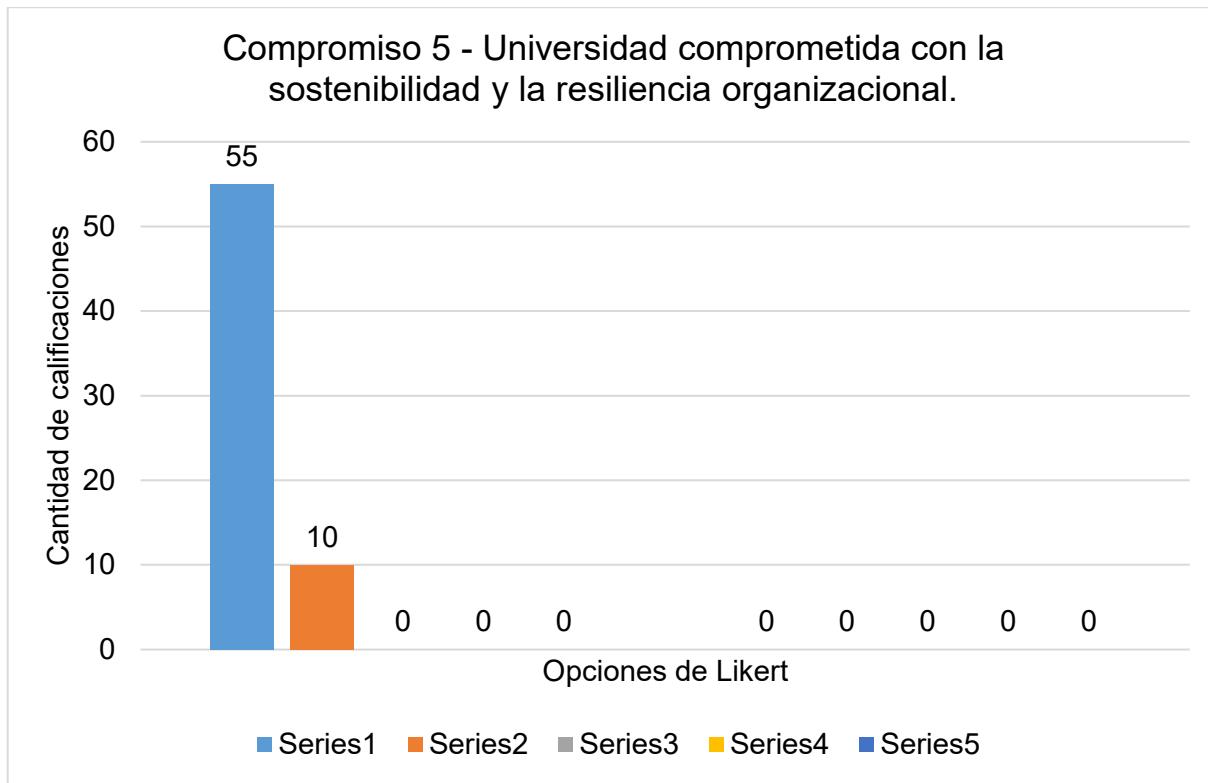
Este comportamiento refleja que las estrategias de extensión, vinculación y compromiso territorial son ampliamente reconocidas por la comunidad universitaria. La presencia de un pequeño segmento en nivel 3 indica que, aunque la valoración general es positiva, existen aspectos que podrían fortalecerse, como la visibilidad de proyectos en zonas específicas, la articulación con actores locales y la medición del impacto social de las iniciativas.

La Universidad mantiene un compromiso claro y valorado con el territorio, consolidando su papel como institución expandida e integrada a las dinámicas locales. La alta concentración en valoraciones máximas confirma la pertinencia de las acciones desarrolladas y la confianza de la comunidad en este eje estratégico.





6. Compromiso 5 - Universidad comprometida con la sostenibilidad y la resiliencia organizacional. [OBJ]



La percepción sobre el Compromiso 5: Universidad comprometida con la sostenibilidad y la resiliencia organizacional es sobresaliente y ampliamente consensuada. El 84,6% de las respuestas se ubicaron en la opción más alta (5) y el 15,4% en la opción 4; no se registraron valoraciones neutras ni negativas (3, 2 o 1).

Los indicadores estadísticos respaldan esta lectura: media 4,85, mediana 5 y moda 5, con baja dispersión (desviación estándar $\approx 0,36$). El índice de favorabilidad (4 y 5) alcanza 100%, mostrando un reconocimiento generalizado de la gestión institucional en sostenibilidad y resiliencia.

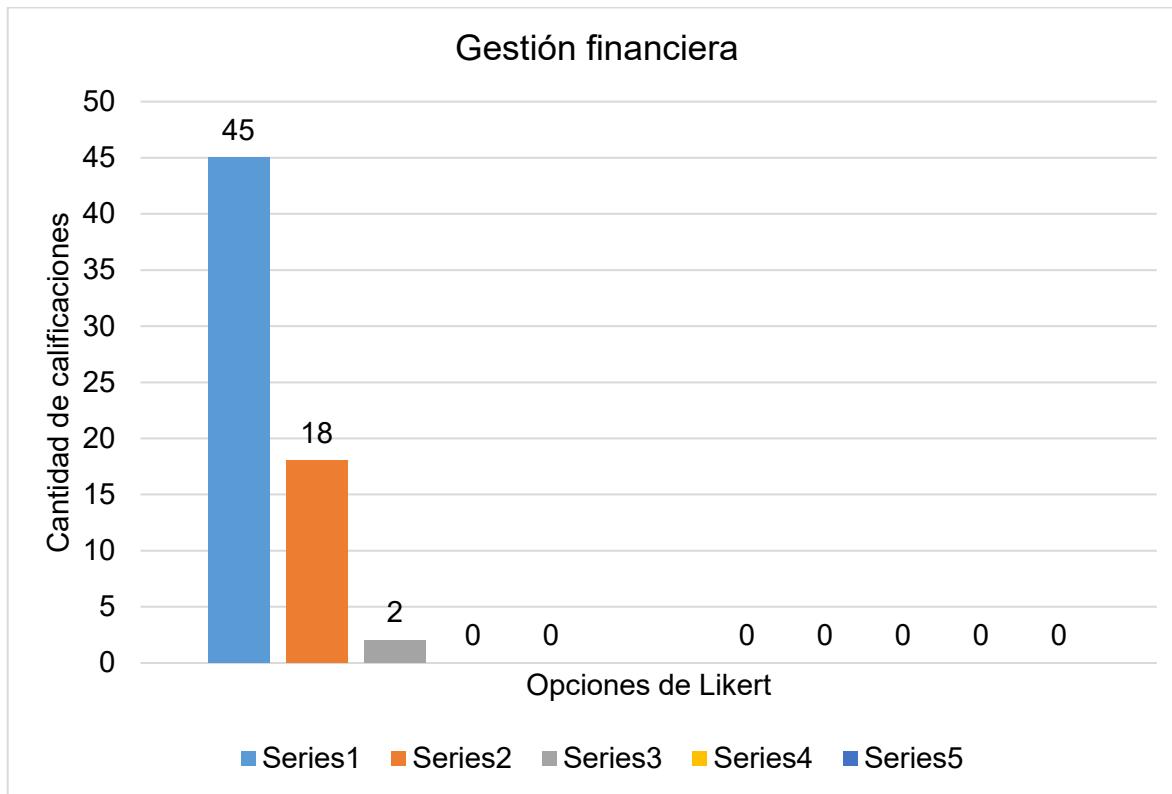
Estos resultados sugieren que las políticas y prácticas orientadas a la sostenibilidad (ambiental, social y económica) y a la resiliencia organizacional están bien implementadas y valoradas por la comunidad universitaria. La concentración en las máximas valoraciones indica la existencia de procesos robustos y resultados visibles en planificación sostenible, uso responsable de recursos, continuidad operativa y capacidad de adaptación ante cambios.

La Universidad exhibe un compromiso sólido y reconocido con la sostenibilidad y la resiliencia organizacional, lo que se traduce en altos niveles de satisfacción y confianza institucional. La estabilidad de las puntuaciones y la ausencia de disenso evidencian la pertinencia y efectividad de las acciones emprendidas en este eje estratégico.





7. Gestión financiera



El intervalo de confianza para la gestión financiera del 95% para la media [4,53–4,79] confirma la estabilidad del resultado en niveles altos. En términos de distribución, el 69,2% de las respuestas está en Opción 5 y el 96,9% en el rango 4–5, mientras que no se registran valoraciones en 1–2; la desviación estándar es 0,54, reflejando baja dispersión y homogeneidad en las percepciones positivas.

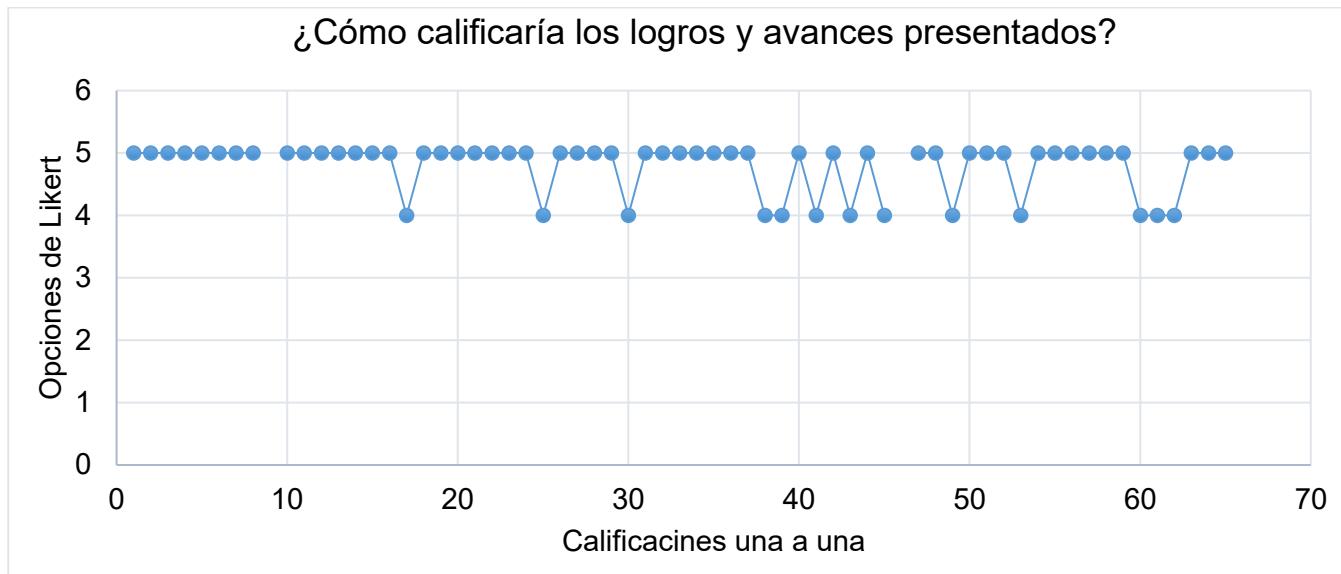
La interpretación de estos hallazgos sugiere satisfacción muy alta y consistente con la gestión financiera. La marcada concentración en las categorías superiores revela una percepción de eficiencia, confiabilidad y buen desempeño en aspectos clave como oportunidad de pagos, claridad de información y respuesta a requerimientos. Y, la ausencia de insatisfacción explícita (0% en 1–2) señala que no se detectan problemas evidentes desde la mirada de los consultados.

En conclusión, los resultados respaldan que la gestión financiera cumple y supera las expectativas de la comunidad encuestada, sin señales de focos críticos inmediatos. Este posicionamiento permite sostener que las prácticas vigentes—en planificación, ejecución presupuestal, rendición de cuentas y comunicación—están siendo efectivas y percibidas como transparentes y oportunas. Para mantener y, eventualmente, profundizar estos niveles, se recomienda consolidar las acciones exitosas, reforzar los canales de comunicación y asegurar la continuidad de la disciplina operativa que sostiene dichos resultados.





Evaluación general de la percepción sobre la audiencia pública de rendición de cuentas de la Facultad de Ciencias de la educación



A partir de 63 valoraciones recogidas para la pregunta “Generalmente, ¿Cómo calificaría los logros y avances presentados?” (escala: 1 = No hubo gestión; 5 = Excelente gestión), los resultados muestran una percepción notablemente positiva. El 79,4% de las respuestas se ubica en 5 (Excelente) y el 20,6% en 4 (Buena); no se registran calificaciones en 1, 2 o 3. Esta concentración en las categorías superiores indica que, para la mayoría, los logros y avances son claramente sobresalientes y se perciben por encima de un estándar “normal”.

Desde el punto de vista estadístico, la media es 4,79, la mediana es 5 y la moda también es 5, lo que confirma que la experiencia típica converge en la máxima calificación. La desviación estándar de 0,41 sugiere baja dispersión, es decir, las opiniones están bastante alineadas hacia la parte alta de la escala. El intervalo de confianza del 95% para la media [4,69–4,89] respalda la estabilidad del hallazgo: aun considerando el error de muestreo, el nivel de valoración esperado permanece alto. El indicador Top-2-Box (4–5) se sitúa en 100%, reflejando la ausencia de insatisfacción y una evaluación prácticamente unánime favorable.

En términos interpretativos, estos resultados evidencian una consolidación de logros y avances que, desde la perspectiva de las personas encuestadas, alcanzan estándares excelentes. La alta concentración en “Excelente” y “Buena” sugiere desempeño consistente, efectividad en la implementación y resultados visibles. Como matiz metodológico, cabe mencionar el posible “efecto techo”: cuando las valoraciones se concentran en el extremo superior, la medición pierde sensibilidad para capturar mejoras adicionales o diferencias finas entre áreas de desempeño igualmente bien evaluadas.

Conclusión rendición de cuentas analizada y presentada en este informe, se percibe como muy exitosa, sin señales de insatisfacción y con una coincidencia amplia en la calificación más alta. Este posicionamiento permite afirmar que los logros y avances no solo cumplen, sino que superan las expectativas del público consultado. Para sostener y profundizar estos niveles, se recomienda continuar con las prácticas que están generando resultados positivos, reforzar la comunicación de evidencias





UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA



(indicadores e hitos) y considerar, a futuro, instrumentos de evaluación más granulares (con ítems específicos por dimensión o escalas con más anclajes) que permitan identificar oportunidades finas de mejora en un contexto ya altamente valorado.

Atentamente,


JORGE MARIO ORTEGA IGLESIAS
Decano

Anexos:

Proyectó: POsuna



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202 y 2195

cienciaseducacion@unimadlena.edu.co

www.unimadlena.edu.co/presentacionFacultad/Facultad/1002